

“ MÉXICO Y LAS TIC, EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ”

Autor: Dulce Ma. Cituk y Vela.

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa – Red Escolar.

Resumen:

En México, las TIC, han cobrado un lugar relevante dentro de la educación básica, lo que facilita a profesores y alumnos su labor dentro del aula en el proceso enseñanza-aprendizaje, cuyos resultados pueden advertirse también en el ámbito social en el que se desarrollan.

Para que la educación tenga los resultados que se esperan de las TIC no sólo es necesario partir de una metodología que implica la formulación de propósitos derivados de los planes y programas de educación, sino también tener en cuenta el tipo de estrategias a seguir, así como los materiales didácticos a emplear y, finalmente, evaluar los diferentes aspectos que intervienen en el proceso para constatar la eficacia y eficiencia del uso de los medios en la educación y así, contar con los elementos que permitan corregir y/o mejorar los lineamientos generales para desarrollar proyectos educativos de los que se obtengan mejores resultados.

Palabras clave:

TIC, Tecnología Educativa, aplicación de los medios de información y comunicación en la educación, proceso enseñanza-aprendizaje, SEP, profesor-alumno, aula de medios, ILCE – Red Escolar-, uso didáctico de las TIC.

INTRODUCCIÓN

Los avances tecnológicos en los campos de la información y la comunicación, inicialmente tuvieron por objeto proporcionar masivamente dichos servicios a la población en general sin que estuviera dirigida a una educación formal; sin embargo, poco después, ante las experiencias educativas aplicadas en otros países con la utilización de los medios, la institución educativa pública de nuestro país –SEP– consideró que dichas experiencias y las características específicas de éstos: penetración motivante tanto visual como auditiva, además de la interacción que puede darse entre los participantes, podrían ser elementos que contribuyeran a elevar la calidad de la educación, sin olvidar que estos mismos medios tienen una importante función en la educación abierta.

DESARROLLO

MÉXICO Y LAS TIC EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Recordemos que México ha integrado al sistema de Educación Básica, los más diferentes instrumentos que contribuyan a facilitar a docentes y alumnos el proceso de enseñanza-aprendizaje: materiales impresos, gis y pizarrón, carteles, rotafolios, diapositivas, fotos, etc., hasta llegar a la radio, la T.V., la computadora, el Internet, correo electrónico y lo que la investigación y la tecnología puedan aportar en el futuro.

Si bien es cierto que, inicialmente, las TIC fueron aplicadas a la educación abierta, ello fue punto de partida para el desarrollo de proyectos dirigidos a la educación básica, a partir de una metodología que enfrentara los rápidos cambios de la modernidad.

Dicha metodología debe contar con los elementos necesarios que conduzcan al alumno, obviamente bajo la conducción del docente, a la simplificación de las actividades y éstas, a la comprensión, interpretación y análisis del conocimiento, lo que a su vez inducirá la interacción entre los alumnos, lo cual contribuye a la construcción de su propio conocimiento y en consecuencia, a generar un aprendizaje significativo.

El contexto de modernidad de los medios de comunicación, en los cuales, de alguna manera están inmersos niños, adolescentes y jóvenes, permite desarrollar un interés en éstos, que a su vez, facilita el manejo de los mismos, situación aprovechable por los profesores al enfocarlo a la tarea educativa, quienes a su vez, mediante cursos en línea u otras opciones obtendrán la actualización correspondiente para el manejo didáctico de la Tecnología Educativa.

Es importante tener como una prioridad, la capacitación y actualización de los docentes en el manejo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación, porque posteriormente, éstas serán las herramientas que faciliten su labor educativa.

En ese sentido puede considerarse que las TIC pueden asumir el papel de apoyos didácticos en una clase presencial, haciendo más amena e interesante la adquisición de conocimientos, aún dentro del marco tradicional.

Con relación a la preparación y actualización magisterial en Tecnología Educativa, han sido satisfactorios los resultados obtenidos por los proyectos elaborados con la participación del

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa específicamente la Coordinación General de Extensión y Desarrollo Social –Red Escolar–.

Los avances tecnológicos aplicados a la educación han hecho necesaria la actualización de los docentes en servicio en ese campo, con la finalidad de que éstos obtengan la capacidad de aplicar nuevas metodologías y recursos didácticos que faciliten el aprendizaje razonado y continuo de los contenidos. Para ello los docentes, en primera instancia, han de conocer cuáles serán los materiales de comunicación con los que han de trabajar y cómo han de manejarlos, desde el punto de vista material, lo que a su vez enseñará a sus alumnos y así estar ya en posibilidad de aprovechar dichos medios en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La Tecnología Educativa, que implica el uso de los medios de comunicación en la educación, con el fin de facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, resuelve, en un alto porcentaje, problemas de motivación, interés y atención, por el simple hecho de que los alumnos entran en contacto con factores propios de su contexto como la radio, la T.V., la computadora, el Internet, etc., y ello, a través de los proyectos educativos que se han implementado para la educación básica, contribuyen a elevar la calidad de la misma.

Entre los aspectos a considerar en la implementación de un proyecto educativo de esta naturaleza o cualquier otro, es prioritario establecer el o los propósitos por alcanzar, los que han de estar apegados a los planes y programas de educación de la SEP, en otras palabras, definir con claridad y precisión la capacidad, habilidad o conocimiento que deberá adquirir el alumno después de observar, escuchar con atención y desarrollar las actividades sugeridas en el programa, y todo aquello que facilite su obtención y afirmación, así como su aplicación en la vida cotidiana, naturalmente bajo la orientación del profesor.

Definidos el/los propósitos educativos del programa o proyecto se establecerán las estrategias necesarias que sean capaces de hacerlo realidad, es decir, poner en práctica las tácticas a seguir con una dirección y orden definidos. Dentro de este ámbito –las estrategias-habrán de seleccionarse los materiales adecuados para transmitir los contenidos y actividades que coadyuven a obtener el propósito previamente propuesto.

En este contexto, el de la selección de materiales, quedan incluidos los medios de la información y la comunicación en la Tecnología Educativa.

Con relación a las características específicas de la metodología propia de los medios de comunicación aplicados a la educación se pueden considerar las siguientes:

- Proporciona información actual y relevante.
- Propicia el trabajo participativo, la investigación y el análisis.
- Combina los diferentes elementos de la informática: audio, video, impresos, etc., para facilitar el proceso educativo.
- Proporciona elementos que desarrollan las capacidades y habilidades creadoras de los alumnos.

Entre las modalidades propias de las metodologías que utilizan las TIC, podemos citar las presenciales, en las que participan directamente en el aula los alumnos y el profesor, las que se dan a distancia en la que la persona interesada recibe los materiales de aprendizaje y los maneja de acuerdo a sus necesidades y tiempos particulares y los mixtos, que suman las dos modalidades anteriores.

La aplicación de las TIC en la educación ofrece las siguientes ventajas:

- Proporciona mayor efectividad a la educación escolarizada, que en el caso de México, tiene prioridad la Educación Básica, sin que ello excluya a otros núcleos poblacionales de diferente nivel educativo.
- Amplía la oferta educativa.
- Propicia la producción de nuevos materiales educativos.
- Incluye a dichas tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Posibilita, por su amplia cobertura, penetrar hasta a las más apartadas zonas rurales.

Como recursos didácticos las TIC proporcionan múltiples ventajas, a saber:

- Constituyen una base para el desarrollo del razonamiento conceptual.
- Fortalecen la continuidad del pensamiento.
- Despiertan el interés de los educandos.
- Facilitan el aprendizaje permanente.
- Permiten observar experiencias reales, involucrando a los alumnos en actividades que los conducen a un conocimiento significativo.

Como se puede observar, la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo, facilita tanto el trabajo docente como el aprendizaje de los alumnos y puede estar dirigida a la población en lo general o a determinados sectores de la misma.

De tal manera que radio, televisión, computadoras, Internet, CD-ROM, correo electrónico, etc., son medios de las tecnologías de punta de la Información y la Comunicación que, al integrarse en un proyecto educativo, tomando en cuenta las necesidades básicas de la sociedad, coopera a la disminución del rezago educativo y a elevar la calidad de la educación.

La SEP, a través del Instituto Latinoamericano de la Educación Educativa –ILCE- elabora proyectos educativos con las características anotadas.

En Red Escolar, su radio de acción se extiende, principalmente a la Educación Básica, en el que se aplica un modelo pedagógico que tiene como base el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conectadas con la Red Edusat para la transmisión satelital, Internet, Correo Electrónico, etc.

El modelo pedagógico creado por Red Escolar no sólo tiene las ventajas señaladas en párrafos anteriores con el empleo de las TIC, sino también por ser programas adaptables a las condiciones particulares de cada entidad federativa.

Dichos programas proporcionan a docentes y alumnos, contenidos actualizados y de primer orden que, inmersos en un enfoque didáctico-pedagógico, invitan a la discusión de ideas y experiencias, los cuales conducen a un aprendizaje significativo.

Entre los proyectos que Red Escolar ha puesto a disposición de las escuelas de Enseñanza Básica podemos citar los Proyectos Colaborativos, Cursos y Talleres en Línea, Educación Continua, Servicios Educativos, entre otros.

En cuanto a los Proyectos Colaborativos, éstos están dirigidos, particularmente, a los alumnos de 5° y 6° de primaria y 1°, 2° y 3° de secundaria, con los contenidos correspondientes a la currícula de los Planes y Programas de la SEP.

Los Cursos y Talleres en Línea, están dirigidos a la capacitación y actualización de los profesores, obviamente, a través de las tecnologías a las que hemos hecho referencia. Los

cursos y talleres anotados en líneas arriba, no sólo cumplen con sus propósitos primordiales: - capacitar y actualizar al personal docente de la Enseñanza Básica-, sino que también tienen un valor escalafonario y con ello, los maestros participantes pueden elevar su puntuación en dicho rango.

Con relación a la Educación Continua, ésta está dirigida a todos los niveles que conforman la Educación Básica: Preescolar, Primaria y Secundaria y al igual que los demás proyectos, el propósito es alcanzar aprendizajes significativos en las áreas básicas, con la diferencia de que intervienen, como un factor determinante, los aspectos lúdicos propios de niños y adolescentes, sin estar sujetos a tiempos definidos, es decir, los profesores pueden llevar a cabo, dentro de este proyecto, el proceso de enseñanza-aprendizaje en los tiempos que consideren necesarios para alcanzar los propósitos esperados.

Los Servicios Educativos que proporciona Red Escolar, ofrecen a los docentes otros recursos que contienen información importante y actualizada que les permite diseñar, diversificar y mejorar sus apoyos didácticos.

En este renglón, los docentes pueden consultar información sobre:

- Las Efemérides nacionales e internacionales.
- Las palabras de difícil acceso en el Diccionario.
- Los Recursos técnicos para el uso de la computadora y su paquetería con fines de aplicar la Tecnología Educativa.
- Educación.

Una parte integral de los proyectos aludidos lo conforman las Aulas de medios, las que están equipadas con los medios de comunicación a los que se ha hecho referencia para que alumnos

y docentes reciban las señales correspondientes a los Programas con los contenidos previamente seleccionados.

La tendencia de las Autoridades Educativas Mexicanas, en amplia colaboración con el ILCE, es cubrir en su totalidad a las escuelas de Enseñanza Básica – por lo menos una por escuela- de las Aulas de medios ya que se ha podido constatar que el uso de las TIC en la educación han contribuido a elevar la calidad de la misma; sin embargo, la situación económica por la que pasa en estos momentos nuestro país, ha impedido cubrir en su totalidad a las escuelas de sus respectivas Aulas de medios, sin que ello quiera decir que a futuro no se realice.

Es amplia y satisfactoria la labor realizada por Red Escolar en el contexto educativo, al promover el uso de las TIC que proporcionan múltiples ventajas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo resultado es una mayor eficacia en el quehacer docente lo que se traduce en la adquisición de conocimientos significativos por parte de los educandos.

CONCLUSIÓN

La aplicación de las TIC en la Educación Básica, introdujo a ésta dentro de la modernidad tecnológica, lo que dio por resultado un trabajo docente más eficiente así como la fácil adquisición de conocimientos significativos. Al mismo tiempo que ha coadyuvado al desarrollo de capacidades y habilidades de los educandos para sí mismos y ponerlas al servicio de sus comunidades, en otros términos, forjar con el apoyo de los avances de la Tecnología Educativa, a los futuros ciudadanos de México.

BIBLIOGRAFÍA

Gutiérrez Martín, Alfonso. (1997). Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías. Ediciones de la Torre, Madrid. Fecha de consulta: febrero de 2010. Disponible en:
<http://www.pdg.uva.es/alfonso/web/EdMulContenidos.htm>

Portal ILCE. Fecha de consulta: febrero de 2010. Disponible en <http://www.ilce.edu.mx/v5>

Ramírez Ortega, Alfonso Instituto Politécnico Nacional (2001-2004). Dirección de Tecnología Educativa del IPN. Fecha de consulta: febrero de 2010. Disponible en <http://www.somece.org.mx/simposio2004/>

Red Escolar. (2008). Portal Educativo-Windows Internet Explorer. Fecha de consulta: febrero de 2010. Disponible en: <http://redescolar.ilce.edu.mx/>

Tecnología Educativa. Wikipedia, la enciclopedia -windows- internet explorer .Fecha de consulta: febrero de 2010. Disponible en:
http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa_educativa .

Vidal Angie. Tecnología Educativa-Wikilearning. Fecha de consulta: febrero de 2010. Disponible en http://www.wikilearning.com/articulo/tecnologia_educativa-tecnologia_educativa/5910-1.