



Aprendizaje cooperativo



Doris Torres Almazán

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE)- Red Escolar

dtorres@ilce.edu.mx

Resumen: El aprendizaje cooperativo una propuesta metodológica para trabajar dentro del aula, busca hacer del grupo el protagonista de los procesos de aprendizaje, y al profesor como mediador del aprendizaje, por lo que se hace una relación de las condiciones necesarias para que se produzca este tipo de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, herramienta, trabajo en equipo, enfoque instruccional, papel del docente.

Comentario [v1]: Quitaría esta palabra clave porque te puede remitir a otro tipo de herramientas.

El profesor como mediador en los procesos de aprendizaje, motivador, transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno conoce que las aptitudes intelectuales, psico-motoras, procedimentales y estratégicas son importantes, pero

sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud, entre otras acciones, lo que hace competente a la persona en cualquier actividad.

Una herramienta importante, tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales, es el llamado Aprendizaje Cooperativo, entendido éste como una asociación de personas que se ayudan mutuamente para realizar una tarea, en este caso específico es donde un grupo de estudiantes trabajan en equipo y los resultados del trabajo reflejan que todos y cada uno de ellos han aportado información de igual manera. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos.

Es necesario señalar que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo; sin embargo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, pues aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Es por ello que aprender en cooperación con otros es de gran ayuda para mejorar la capacidad de: resolver problemas, tomar iniciativas y madurar en las relaciones con otros, planificar y realizar actividades en grupo, adecuar los objetivos e intereses propios a los del resto del grupo, proponer normas, respetarlas, entender y respetar opiniones e intereses diferentes a los propios, comportarse de acuerdo a los valores y normas que rigen las relaciones entre personas valorando su importancia.

Existen numerosas definiciones sobre el aprendizaje cooperativo, pero básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante, el cual utiliza pequeños grupos de

trabajo (generalmente 2 a 6 personas), que permite a los alumnos trabajar juntos en el logro de las tareas que el profesor asigna, a fin de optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El papel del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos, sino a supervisar activamente el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos. Es entonces, un **mediatizador** en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Comentario [v2]: ¿ queda mejor mediador?

La función en este tipo de trabajo es el de mediar en el aprendizaje de **nuestros** alumnos, enmarcar las tareas, proporcionar los materiales, dar seguimiento a los grupos, observar que tengan muy claros los objetivos de la tarea a realizar asegurando su participación, propiciar el intercambio de ideas, así como la rotación de las funciones de cada uno de los miembros del grupo. En definitiva con este tipo de trabajo se pretende que los alumnos aprendan inducidos por el maestro y argumenten las decisiones que van tomando en el transcurso de la tarea, por lo que para que se produzca este tipo de aprendizaje son necesarias ciertas condiciones según Johnson, Johnson Holubec, (1999):

1. Interdependencia positiva entre los miembros del grupo.
2. Interacción cara a cara, facilitadora del aprendizaje.
3. Evaluación individualista y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
4. Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
5. Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

Un espacio...El aula cooperativa

Es necesario ciertas obligaciones para involucrarse en las actividades del [Aprendizaje Cooperativo](#), Ferreiro (2001) identifica *siete requisitos* para la interacción al involucrarse en actividades de Aprendizaje Colaborativo:

- Creación de ambiente favorable y actividad cognitiva y efectiva.
- Orientación de la atención.
- Procesamiento de la información
- Recapitulación
- Evaluación y celebración
- Interdependencia social positiva
- Reflexión sobre los procesos y los resultados.

Así como ciertas actividades que se pueden proponer para el Aprendizaje Cooperativo

Walter (2000) señala *cuatro modelos* principales en actividades de Aprendizajes cooperativo:

- *Jigsaw* (rompecabezas)
- *Student Team Learning* (aprendizaje por equipos de estudiantes)
-
- *Learning Together* (Aprendiendo juntos)
- *Group Investigation* (Investigación en grupo).

La diferencia entre ellos se encuentra en el grado de estructuración de la tarea, la utilización de recompensas y la competición y los métodos de evaluación individual (Díaz- Barriga y Hernández, 2001).

Rompecabezas: Fue diseñado por Aronson (2000) y su equipo en la Universidad de California y funciona de la siguiente manera:

Se forman grupos de estudiantes que trabajan con material que se divide en seis, cada estudiante se encarga de una parte, cada uno de los miembros del grupo investiga sobre lo que le corresponde para después reunirse con los “expertos” en ese mismo tema de otros grupos. Entre todos preparan un informe que después ha de ser llevado al grupo original. La única manera de aprender de las secciones o partes es aprendiendo de los demás y confiando en la responsabilidad individual y grupal. Entre todos preparan un informe que después ha de ser llevado al grupo original. Después se hace la evaluación final.

Student Team Learning (aprendizaje por equipos de estudiantes)

Fue diseñado por Slavin (1990) en el Centro para la Organización social de la Escuela de la John Hopkins University EE.UU.

Las características son las siguientes:

Se agrupan durante seis semanas en grupos heterogéneos de cuatro miembros:

- Los integrantes del grupo se ayudan unos a otros hasta dominar los materiales presentados por el profesor, posteriormente cada estudiante es evaluado individualmente.
- Los grupos consiguen algún tipo de recompensa que reconozca su éxito sólo si se demuestra que todos los integrantes del grupo han aprendido.

El *Student Team Learning*, de acuerdo a la propuesta de Slavin, incluye variantes:

- a) *Student Teams-Achievement Division (STAD)*
- b) *Teams-Games Tournaments (TGI)*
- c) *Jigsaw II*
- d) *Team Accelerated Instruction (TAI)*

e) *Cooperative Integrated Reading & Composition (CIRC)*

Student Teams-Achievement Division (STAD)

- Se forman grupos de 4 a 5 estudiantes.
- El profesor da material que deben de estudiar hasta que todo el grupo lo domine.
- Los estudiantes son evaluados de forma individual, sin ayuda de los compañeros.
- Después de los resultados el equipo vuelve a estudiar ayudándose mutuamente.
- Posteriormente se vuelve a aplicar otra prueba, la calificación del equipo depende del progreso de cada uno de sus miembros.
- El profesor compara la calificación individual con las anteriores (del grupo), si la segunda es superior se suman puntos a el grupo (calificación grupal).
- Se obtienen determinadas recompensas grupales.

Teams-Games Tournaments (TGT)

- Esta variante sustituye la evaluación individual por “torneos” entre los equipos, añadiendo un elemento competitivo en la enseñanza.
- Los estudiantes de cada grupo compiten con los miembros de otros equipos, con el fin de ganar puntos para su equipo.
- Se trata de dar oportunidades a todos los miembros de los grupos en igualdad de circunstancias.
- Cada estudiante contribuye a la clasificación de su equipo según se rendimiento en los torneos semanales.

Jigsaw II

Es una variante *Jigsaw*, en el cual los estudiantes leen el texto completo y después se separan en grupos de “expertos” que tratan en profundidad algún aspecto de ese texto que han leído anteriormente.

Team Acceleratem Instruction (TAI)

- Esta variante fue originalmente diseñada para la enseñanza de las matemáticas, basándose en problemas reales y objetos manipulables.
- Se combina la cooperación y la enseñanza individualizada.
- Los estudiantes primero deben recibir enseñanza individualizada a su propio ritmo.
- Después se forman parejas o tríos e intercambian los conocimientos de los compañeros.
- Los compañeros se ayudan entre sí a examinarse y a revisar las soluciones los problemas planteados.
- Se deben otorgar recompensas grupales por semana.

Cooperative Integrated Reading & Composition (CIRC)

- Variante diseñada para la escritura y la lectura
- Se organiza en torno a clases de lectura para grupos homogéneos y trabajo cooperativo para producir el texto escrito.
- Mientras el profesor trabaja con un equipo, los miembros de los otros grupos los hacen con parejas provenientes de dos grupos distintos.
- Se consigue la instrucción del profesor, la práctica por los equipos, preevaluaciones y exámenes.
- Los estudiantes no deben presentar el examen hasta que los compañeros del grupo determinen que estén preparados.

El modelo *Learning Together*

Fue diseñado por los hermanos Roger T. Johnson y David W. Johnson. Es el más general de todos los métodos, se organizan grupos de dos a cinco integrantes que abordan una tarea única en la cual todos deben procurar el éxito del grupo y de cada individuo. Los requisitos para implementarlos en el aula son: selección de la actividad de preferencia que involucre la solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente, creatividad, la toma de decisiones conforma el tamaño del grupo, asignación, materiales, etc., realización del trabajo en grupo y supervisión del grupo.

El modelo de *Group Investigation*

Fue diseñado por Shlomo Sharab y Yael Sharan de la Universidad de Tel-Aviv. Este método plantea que los estudiantes deben crear sus propios grupos (entre dos y seis miembros). El grupo elige un tema de la unidad que se está trabajando y luego decide quién estudiará y preparará la información para prepara un informe final. Cada grupo deberá realizar un informe y una presentación para toda la clase. Se les anima para que utilicen diferentes materiales y busquen información en fuentes diversas. Los grupos presentan sus proyectos a la clase y se completa la evaluación del grupo y/o de los miembros de éste.

Los pasos a seguir son:

- Elección del tópico
- Planeación cooperativa de metas, tareas y procedimientos, implementación, monitoreo del profesor, análisis y síntesis de lo trabajado y del proceso seguido, presentación del producto final, evaluación.

Conclusión

Finalmente, cabe señalar que a pesar de que se realiza un trabajo en equipo, con este método se puede dejar en claro que el aprendizaje no sólo es grupal, sino también individual, ya que el desarrollo de las habilidades de manera cooperativa también permiten que cada uno de los integrantes del equipo logre obtener una retroalimentación a través de la participación, el debate y sobre todo en la resolución de problemas, lo que hará que el grupo tenga un crecimiento considerable. Para ello, el docente juega un papel importante, ya que éste no sólo asigna la tarea que corresponde a cada uno de los miembros, sino también debe supervisar constantemente que cada elemento del grupo (empezando por el líder) desarrolle sus habilidades individuales, responsabilice al grupo para que apoye a los que menos las poseen, lleve a cabo la actividad que le corresponda y, lo más importante: participe y aprenda, para lo cual el profesor debe planear el proceso y mostrar el compromiso por la labor, lo cual debe ser percibido por los alumnos a través de las actividades y la actitud que aquél manifieste en todas las acciones por realizar. Es así como el aprendizaje cooperativo constituye indudablemente un [enfoque y una metodología](#) que supone un desafío a la creatividad y a la innovación en la práctica de la enseñanza.

Referencias

Ferreiro, R. Calderón M. (2001). *El ABC del aprendizaje cooperativo*, México, Editorial Trillas.

Ovejero A., Moral, M. y Pastor J. (2000). "Aprendizaje cooperativo un eficaz instrumento de trabajo para las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI, Revista electrónica Iberoamericana de Psicología Social. Revista 1, Vol. I.

Ovejero Bernal Anastasio. "Aprendizaje cooperativo: un eficaz instrumento de trabajo en las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI", Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo, en <http://www.psico.uniovi.es/REIPS/v1n1/articulo7.html>. Consultado en febrero del 2010.

<http://www.slideshare.net/sistematizacion/aprendizaje-cooperativo-22453/%20-%20140k>