

El uso de las TIC en la asignatura de Formación Cívica y Ética: Una estrategia de intervención humanista

Belén Carranza
Investigadora Académica

Resumen: Reflexión sobre el proyecto *Entre sí y no: tú reflexión*.

Palabras clave: Formación cívica y ética, adolescentes, Entre sí y no: tu reflexión.

Generalmente no podemos elegir lo que nos pasa; sin embargo, siempre tenemos la posibilidad de decidir qué hacer para resolver o enfrentar lo que nos ocurre.

Fernando Savater, *Ética para Amador*.

Suele decirse, que el futuro de nuestro país y del mundo está en las manos de los jóvenes, — sobre todo en quienes ahora cursan la primera mitad de su educación— porque a ellos, en tanto herederos del mundo, “les toca” la renovación de la sociedad. Constantemente escuchamos que los jóvenes tienen la colosal tarea de solucionar las problemáticas que afectan a la humanidad y cargar con la responsabilidad del futuro de miles de personas, pero

¿no será que dicho de esa manera, cambiar el mundo resulta una tarea descomunal, que incluso siendo optimistas, es casi imposible poder cumplir? Ciertamente. Pero entonces ¿qué hay de su responsabilidad con la sociedad? Tal vez encontremos la solución si logramos esclarecer cuál es realmente su competencia.

Partimos de la idea de que transformar nuestra sociedad supone la intervención de muchos factores, entre ellos, y quizá el más importante, implica contar con individuos que tengan un compromiso real con este cambio, y sobre todo, que estén en posibilidad de aportar cualidades y acciones para llevarlo a cabo. Y vamos más allá, pensar en una sociedad ideal, nos lleva a asumir que ésta no es un ente, sino la suma de muchas personas y situaciones, por lo que podemos afirmar que lo que le otorga personalidad, es su gente, y que, lo que necesitamos realmente es transformar a los individuos que la conforman.

Es aquí donde el papel de la escuela cobra importancia como institución formadora, pero además, es en este rubro donde la asignatura de Formación Cívica y Ética puede hacer grandes aportaciones, siempre y cuando, la pretensión de la escuela sea no sólo formar grandes profesionistas, sino también seres humanos, como bien se establece en la siguiente investigación:

La educación ética y moral la pensamos como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición de ser humano en el mundo. En esto justamente estriba la importancia trascendental de toda educación específicamente ética y moral. Pero, en ello radica también la excesiva demanda de resultados que se le hace a ella misma. Si la educación ética y moral

prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar a caminar, a sumar o restar.¹

Del mismo modo, hay que tomar en cuenta que cuando se ingresa a la escuela, se cuenta con un bagaje amplio de conocimientos que de manera cotidiana se han ido incorporando a la personalidad del individuo y que dictan su manera de actuar y ver el mundo². Entonces, la escuela se encargará de enriquecer y guiar dichas nociones, y de integrar otras que conformen sus puntos de vista y determinaciones. Pero esa tarea no se logra imponiendo reglas, ni facilitando un manual en donde se enliste lo que es bueno y lo que no, sino propiciando ejercicios de reflexión, en los que los jóvenes puedan reconocer los pros y los contras de cada situación que viven cotidianamente, o bien presentando circunstancias que los enfrenten a problemáticas comunes para su generación, que los lleven a esclarecer su postura sobre diversos temas, como lo sugiere la investigadora catalana M. Rosa Buxarrais Estrada:

Entendemos la educación en valores desde un punto de vista constructivista; es decir, el hombre va construyendo sus valores a partir de su propia experiencia. No planteamos una educación en valores absolutos,

¹ Ricardo Sánchez, *et. al.*, *Lineamientos curriculares para el área de Ética y Valores Humanos. Orientaciones para la formulación de los currículos en Constitución Política y Democracia*, Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, (<http://www.campus-oei.org/valores/boletin6.htm>).

² De acuerdo con la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, uno de los factores más importantes en el proceso de aprendizaje es reconocer los conocimientos que el alumno ya tiene, para en consecuencia, plantear la incorporación de nuevos.

ni en unos valores relativos. Intentamos propiciar momentos en los que las personas puedan reflexionar de manera individual y colectiva sobre los conflictos y encontrar cuáles son los valores que nos ayudan.³

Asimismo, es necesario puntualizar dos ideas: a) la relevancia que tiene la evaluación en la educación formal, y que en cuestiones de ética y moral resulta complicado llevar a cabo, ya que nos enfrentamos ante la imposibilidad de evaluar una actitud o bien de asignarle una calificación a la capacidad de reflexión de los estudiantes, por lo que hay que razonar que de manera general, la Formación Cívica y Ética se inserta dentro de la particularidad de los conocimientos actitudinales y, b) es necesario proponer que la formación ética se encuentre de manera transversal a lo largo del currículo, ya que la conformación de individuos capaces e independientes, no tiene que ver con una asignatura, sino con la vida.

En otro aspecto, no podemos olvidar que desde mediados del siglo pasado, se concebía a la familia y a la escuela como únicos e inequívocos ejes rectores del comportamiento del adolescente; sin embargo, éstas han sido rebasadas y hasta desplazadas a causa de la modernización y la revolución científico-tecnológica que ha modificado lo que socialmente “debe ser” el individuo. La influencia de los medios de comunicación masiva en la vida diaria, en las áreas de formación que tienen que ver con los conceptos más sustanciales de la vida, es absoluta. Hoy no sólo se aprende en la escuela y en el hogar, también frente a la televisión, en

³ *Características de los centros educativos para una educación en valores.* (<http://www.ua-ambit.org/jornadas2000/Ponencias/j00-rosa-buxarraais.htm>).

el cine o escuchando la radio. Ubicando los referentes de comportamiento fuera del hogar y el aula, y situándolos en el oropel de la “fama” y el reconocimiento público. Hoy los medios de comunicación crean los patrones sociales y culturales a seguir y dirigen los anhelos y pensamientos, a cambio de otorgarle al adolescente, en automático, un lugar “privilegiado” en el mundo. Al respecto me parece oportuno considerar la opinión de Antonio Meza:

Esta es la principal dificultad a la que se enfrenta el docente: la contradicción entre el deber ser de la escuela, y lo que de hecho ve en su casa y en la realidad cotidiana, entre el hablar en su aula de honestidad, y ver en su realidad la más alta corrupción de la clase política y de la sociedad en general. Hablar de lo positivo que es decir la verdad y constatar que la mentira es algo ya común y que su padre le ordena que le diga al cobrador que no está, aunque si esté en casa. Como decirle que no se inicie en el consumo de drogas, cuando las autoridades llamadas formalmente a su erradicación y ataque, resultan ser frecuentemente narcotraficantes o protectores de éstos. ¿Cómo vamos a educar en valores, cómo vamos a formar cívica y moralmente en estas condiciones concreto-materiales tan contradictorias al espíritu educativo de una nueva y superior formación cívica y moral, en una sociedad de consumo ideológico que idealiza y hace estrellas de la televisión, precisamente los antivaleores y a las actitudes más deleznable del ser humano?⁴

Un ejemplo

En el marco de los proyectos colaborativos que ofrece Red Escolar se ha desarrollado durante 11 emisiones (dos cada año) *Entre sí y no: tu reflexión*, una estrategia pedagógica como apoyo para la asignatura de Formación Cívica y Ética. El objetivo general es ofrecer una estrategia mediante la cual estudiantes de secundaria participan en un diálogo libre y comprometido, que les permite construir puntos de vista y posturas firmes, por medio de una reflexión responsable.

⁴ *La política educativa y la formación, cívica y ética en México.*

(<http://www.unidad094.upn.mx/revista/36/poledu.htm>).

La dinámica propone una discusión sobre temas que tienen que ver con la vida diaria y los problemas sociales, culturales y emocionales que viven los jóvenes. Para ello se han escrito, expresamente para este proyecto⁵, una serie de cuentos, en la que los protagonistas (adolescentes todos) enfrentan situaciones cotidianas en las que las problemáticas se centran en temas como: embarazo precoz, violencia familiar, graffiti, adicciones, anorexia, divorcio, menores que trabajan, edad penal, entre muchos otros.

Desde el inicio del proyecto, los participantes se organizan en equipos de cinco integrantes, para leer y discutir las historias expuestas, y con apoyo de preguntas generadoras desarrollan comentarios y reflexiones que son plasmados en distintos foros de discusión en línea, dentro del sitio de Red Escolar. Cabe señalar, que una de las premisas más importantes es hacer énfasis en que se permita a los participantes expresar libremente sus opiniones, pues resulta esencial lograr que en sus comentarios se alejen del “deber ser” y expresen honestamente cuál sería su reacción y postura frente a los escenarios planteados.

En ese sentido, es importante señalar que uno de los ejes rectores de este proyecto es lograr que los adolescentes se conviertan en personas reflexivas, críticas y responsables frente a cada situación que enfrentan y sobre todo, conseguir que construyan su esquema de valores particular, lo que implica tomar conciencia sobre sus decisiones tanto individuales como colectivas, en el entendido de que esto les hará comprometerse con su futuro y con su papel

⁵ Los textos utilizados para este proyecto fueron escritos en su totalidad por quien suscribe la presente ponencia.

en sociedad. En consecuencia, se propicia un razonamiento emotivo de las circunstancias que viven los personajes de los cuentos, tratando que los jóvenes piensen ¿qué harían de estar en dichas situaciones?, olvidando incluso, las reglas y el concepto moral que les viene dado del exterior, y que generalmente, les es impuesto por quienes son sus figuras de autoridad (padre, madre y maestros entre otros).

A continuación, se presentan algunos ejemplos de las reflexiones que los estudiantes plasmaron en los distintos foros de discusión:

Tema: Violencia familiar. Rafael nota un cambio en la actitud de su amigo Ramiro, y poco a poco va descubriendo que sufre de maltrato físico en su casa. Entonces tiene que decidir ¿cómo ayudar a su compañero? En las preguntas generadoras se discutió ¿qué harían si estuvieran en la situación de uno y otro personaje?

Equipo: Atenienses de Veracruz

Nuestra opinión es que a Ramiro se le cerraron las puertas, ya que en esta situación es difícil tener confianza con alguien y sobre todo cuando se trata de maltrato dentro de la familia. Debe de ser difícil y angustiante tener que demostrar una cara ante la gente, los amigos o incluso familiares, cuando te pasa esta situación. Y uno se pregunta ¿con quién hablo?, ¿a quién le digo?, ¿qué pasa si lo comento? Es difícil... por eso les recomendamos que no olviden que

siempre habrá alguien en quien poder confiar y comentarlo. Es mejor que guardártelo y bajar más la autoestima, si tienes un amigo coméntaselo y él puede ayudarte, y así será menos tu angustia.

Tema: Anorexia. Lucía es una joven que ha luchado toda su vida con su peso, y que ha tenido que soportar los comentarios desagradables de sus amigos y hasta de su familia, ahora ella decide que esta situación debe cambiar y se somete a una dieta rigurosa que puede costarle la vida. Las preguntas generadoras de la reflexión plantearon si los estudiantes estaban o no de acuerdo con hacer dietas y cuestionaban el hecho de aceptar a las personas con sobrepeso.

Equipo: Identidad de Sinaloa

Nosotras no estamos acuerdo con las dietas porque pueden dañar nuestra salud ya que son muy rigurosas y a veces innecesarias. Para nosotras no es ninguna vergüenza tener algún familiar que esté pasado de peso porque todos somos iguales y lo que importa es la salud. El equilibrio entre la salud y la apariencia física es primeramente estar bien de salud y sentirnos bien con nosotros mismos, y no importa lo que los demás digan sobre nuestra apariencia lo que importa es querernos tal y como somos. El tema está de moda, por eso nos reunimos varios grupos que entramos al proyecto y decidimos ir a los salones y hablarles sobre la anorexia, fue una experiencia muy bonita, ya que les quedó claro y sin dudas.

Tema: Menores que trabajan. Rosa es una joven que cursa la secundaria, y que vive una difícil situación económica en su casa, por eso tiene que trabajar por las tardes, lo que le hace más difícil aprovechar sus clases. Las preguntas se enfocaron en saber si los estudiantes consideraban si era posible estudiar y trabajar y tener resultados óptimos en ambas actividades.

Equipo: Mazatlan de Sinaloa

La gran mayoría de los que trabajan es por necesidad, sobre todo, aquéllos que no tenemos padres y que vivimos con otros parientes. Los que no trabajan es simplemente porque no tienen necesidad; sin embargo, sí se puede trabajar y estudiar a la vez, y creo que es cuando más valor le tienes a la vida y a tus pertenencias. En nuestra adolescencia es bueno mantener nuestra mente ocupada en muchas actividades que permitan cada vez más, conocer y sobre todo, experimentar situaciones que de alguna u otra forma nos puedan servir. Los que viven de papi y mami, pues qué bueno, lo que no se me hace justo es que les den todo a la mano y ellos no puedan solucionar problemas cotidianos o de sentido común. Yo ya casi voy a cumplir tres años en el trabajo y estoy por terminar la secundaria; mis maestros me tienen un poco de consideración, pero sí cumplo con mis obligaciones como estudiante. Un consejo para mis amigos de Red Escolar es que cuando trabajen en cualquier lugar, no crean que se van a ser ricos, pienso que los que son ricos no trabajan porque no tienen necesidad; sin embargo,

considero que sería una vida aburrida, puesto que ellos no se fijan metas y objetivos a alcanzar porque su vida ya la tienen solucionada.

Igualmente, quisiera agregar dos comentarios (uno de una profesora y otro de una alumna) que nos hablan sobre la experiencia de participar en el proyecto:

Profra. Josefina del Carmen Gómez Jiménez

Este proyecto “Entre sí y no tu reflexión” ha permitido abrir más las puertas para que todos sean conscientes sobre la problemática de la sociedad moderna. Entre las estrategias está la de exponer ante el grupo de ambos turnos con material hecho por las alumnas, después se hacen sesiones de análisis y preguntas con respuestas donde todo el grupo opina sobre el tema, se busca la manera de resolver la problemática con teorías hechas por las niñas y hasta se discute sobre la utilidad en la vida cotidiana de esos conocimientos, asimismo se generan más dudas que son resueltas o investigadas por las niñas y yo misma como docente, así como las respuestas investigadas en videos informativos.⁶

Alumna Teresita de Jesús Méndez Ramírez

Cuando llego a mi casa comento con mis padres sobre las cosas que vemos en los temas y ellos también opinan sobre cada cosa que nos explican en los temas y eso me sirve para platicar más con ellos. He aprendido mucho a leer cosas que antes me parecían aburridas, ahora que veo que los temas son de la vida real me gusta investigar y hacer uso de la computadora para encontrar nuevas ideas. Este proyecto es muy emocionante, pues nos hace sentir como si

⁶ Tomado del ensayo *Cambios generados a partir del trabajo con proyectos en el aprendizaje, tanto en los estudiantes como en la práctica docente y estrategias creadas a partir del trabajo con proyectos colaborativos*, 2do. Encuentro Nacional de Red Escolar, (<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/educa2004/intro.htm>).

estuviéramos viviendo estos problemas planteados en los temas con nuestros familiares. Lo mejor es que podemos intercambiar opiniones con otros jóvenes en toda la República Mexicana.⁷

Conclusión

A través de las distintas emisiones del proyecto *Entre sí y no: tu reflexión*, se ha podido reconocer que abrir un espacio de reflexión para los adolescentes, donde puedan conocer problemáticas que si bien no les suceden, son comunes a su edad y contexto, es una estrategia acertada e innovadora, ya que les brinda la posibilidad de meditar sobre la importancia de sus decisiones. Con ello se logra que lo que comienza siendo un razonamiento, a simple vista fácil, se convierta en una reflexión que involucra y cuestiona su esquema de valores y que los lleva a sustentar y enriquecer sus posturas al enfrentarse a quienes piensan distinto, esto sin duda, cumple con los preceptos que apoya el principio del aprendizaje significativo, y los motiva para ser, en el futuro, personas autónomas, responsables y tolerantes.

Asimismo, la idea de utilizar las TIC como herramienta de acercamiento, ha abierto la posibilidad de suprimir el concepto generalizado de doble moral en el actuar de los individuos, y hace posible crear un equilibrio entre lo que se piensa y lo que se hace. Lo anterior es factible, en tanto que no es presencial, y por ello los jóvenes se liberan de la presión de estar cara a

⁷ Tomado del ensayo *Mi aprendizaje al participar en proyectos colaborativos*, 2do. Encuentro Nacional de Red Escolar, (<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/educa2004/intro.htm>).

cara tanto con sus figuras de autoridad, como de sus interlocutores, y esto les brinda la oportunidad de expresar realmente lo que piensan y sienten, y los exime de la percepción generalizada de “quedar bien”.

Finalmente, es evidente la profundidad de las reflexiones que los estudiantes hacen sobre situaciones y problemas sociales.