

“ En Red Escolar: *Proyectos y enseñanzas para la vida* ”

Alma Delia Moreno Sánchez

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) – Red Escolar

almad@ilce.edu.mx

**Resumen:** Se plantea la importancia de informar, sensibilizar y ofrecer a todas las comunidades, en especial a la educativa, proyectos colaborativos interdisciplinarios, basados en la adquisición de conocimientos, competencias, valores, actitudes y enseñanzas necesarias para que cada individuo desarrolle una sólida cultura de respeto y cuidado del entorno natural, que le permita alcanzar y gozar de estilos de vida más saludables.

**Palabras clave:** Vida, salud, alimentación, entorno natural, calidad, problemas ambientales, prevención, enseñanza, proyectos, Red Escolar.

Imposible debatirlo: La vida y la salud son los bienes más preciados del ser humano. El concepto de vida o existencia, inseparable del de muerte o inexistencia, representa esa poderosa fuerza que nos permite transitar en este mundo. De hecho, de manera inespecífica se ha definido como la fuerza interna sustancial mediante la que obra el ser que la posee.<sup>1</sup>

La vida es pues un concepto abstracto y, por tanto, difuso y de compleja definición. De ahí que más allá de la perspectiva filosófica, biológica, médica, cosmológica, religiosa, etc., resulte

---

<sup>1</sup> Diccionario Esencial de la Lengua Española.

necesario precisar que los seres habitantes de este planeta estamos aquí para cumplir el ciclo de la vida; es decir, para desarrollar nuestras capacidades de nacer, crecer, reproducirnos, morir, e inevitablemente, evolucionar.

Como organismos vivos realizamos tres funciones básicas: relación<sup>2</sup>, nutrición y reproducción. Podemos decir que son éstas las que nos dan la característica y el derecho a la vida. Así, existir y estar vivo representan ese derecho que hace que el ser humano no sólo sobreviva (que tenga las funciones vitales mencionadas), sino que viva plena y sanamente; con integridad.

El planeta Tierra —con más de 6 mil 700 millones de personas<sup>3</sup>—, es el lugar privilegiado donde toda esta humanidad ha nacido, se ha relacionado, adaptado, multiplicado y obtenido todo lo necesario para subsistir; principalmente un entorno o medio compuesto por tres de elementos vitales: el aire, el agua y los recursos alimenticios.

Está comprobado que los seres humanos podemos sobrevivir sin alimento durante semanas e incluso meses; sin agua, tan sólo unos días, pero unos pocos minutos sin aire pueden acabar con nuestra existencia. No obstante, hoy, más que nunca, nuestra salud y nuestra propia vida están en riesgo debido a la alteración del ambiente y de estos elementos que consciente e inconscientemente hemos subestimado.

Dejemos a un lado, sólo por un momento, la parte ideológica, sensible y humana que nos hace pensar en lo importante que es estar vivos, “no importa cómo y en qué condiciones”. Pongamos atención a la parte social, económica y ecológica; a las condiciones del entorno en

---

<sup>2</sup> La función de relación hace referencia a la interacción biológica que existe entre los organismos vivos, dentro de un ecosistema.

<sup>3</sup> La población mundial (2008 y 2009).

que vivimos y que son fundamentales para tener salud, bienestar y en general una mejor calidad de vida. Pensemos en la situación real y actual: dónde y cómo vivimos, qué respiramos, qué agua bebemos, qué comemos, qué más requiere nuestro organismo para estar sano, qué recursos necesitamos nosotros, la gente que queremos y toda la sociedad de la cual formamos parte.

Quizá lleguemos a la conclusión de que estamos viviendo en un mundo sumido en grandes crisis, principalmente la ambiental, pues hablar de la atmósfera y la calidad del aire que respiramos diariamente; del agua, su contaminación y escasez, así como de la degradación del suelo, la crisis del campo e inequidad en la distribución de alimentos, nos remite de manera casi automática a temas que están acaparando la atención mundial debido a los efectos ya visibles y catastróficos que se pronosticaban hace algunas décadas: contaminantes en toda la Biosfera, fenómenos y desastres naturales sin precedentes como terremotos, tsunamis, huracanes, inundaciones, sequías, hambrunas, enfermedades convertidas en epidemias, y más problemas sociales, económicos, políticos, culturales y ecológicos desencadenados de situaciones sin control.

Hace 60 años, en los 40 y 50's se creía que las capas superiores de la atmósfera estaban en gran parte fuera del alcance de la influencia contaminadora de la humanidad y que el cambio en el clima no representaba una amenaza real. Sin embargo, esa idea ha quedado completamente obsoleta para las generaciones de este 2010, quienes ya vivimos las consecuencias o el precio que había que pagar por el "progreso" y por la ausencia de una conciencia ambiental.

Ciertamente la Tierra ha sido siempre extraordinariamente dinámica y ha sufrido muchos cambios de forma natural en sus características geológicas y tectónicas, así como en su diversidad de especies, ecosistemas y climas. Incluso, se sabe que el tan mencionado efecto de invernadero, siempre han existido. El planeta recibe la misma cantidad de energía del Sol, pero a medida que aumentan en la atmósfera los gases invernadero (dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ), metano ( $\text{CH}_4$ ), óxidos de nitrógeno ( $\text{NO}_x$ ) ozono ( $\text{O}_3$ ) y clorofluorocarbonos (CFC)), atrapan más del calor que irradia la superficie terrestre. El resultado es el aumento en la temperatura media global de la Tierra.

Esta aparente relación, ha permitido a muchos científicos concluir que el efecto invernadero es el causante principal del cambio climático y que es urgente el control y reducción mundial de las emisiones de  $\text{CO}_2$  y otros gases responsables de este efecto (GEI)<sup>4</sup>, en al menos un 50% en 2050 respecto a 1990, para evitar que el aumento de la temperatura no sobrepase los 2 °C y detener el ritmo acelerado y peligroso del calentamiento global actual.

Aunque así se manifestó en la XV Conferencia Internacional sobre el Cambio Climático, celebrada en Copenhague, en diciembre de 2009<sup>5</sup>, será a finales de 2010, durante la XVI conferencia (COP16)<sup>6</sup> que se celebrará en nuestro país, cuando se logre firmar un exitoso, claro y eficaz tratado para mitigar los efectos causados por el cambio climático que aqueja seriamente al planeta.

---

<sup>4</sup> Gases de efecto invernadero (GEI)

<sup>5</sup> Conferencia sobre el Cambio Climático de la ONU, 2009.

<sup>6</sup> XVI Conferencia sobre Cambio Climático (COP16).

Pero, ¿por qué se aborda este tema y qué relación tiene con la calidad de vida a la que aspiramos y tenemos derecho todos los seres humanos?

Es necesario revisar los últimos datos y actualizar la información científica sobre el calentamiento global, y su efecto directo, el cambio climático, para determinar qué está pasando exactamente con el futuro de la humanidad y prepararse para las consecuencias de este cambio sin precedentes en la naturaleza y sus elementos (aire, tierra y agua). No obstante, ya vemos cómo los efectos y consecuencias directas de los cambios de clima terrestre se están manifestando hoy en día en frecuentes olas de calor, sequías, incendios, fusión del casquete polar, ascenso del nivel del mar, cambios en los sistemas de lluvias, inundaciones, pérdida de tierras de cultivo, desnutrición, hambrunas<sup>7</sup>, huracanes, alteración de hábitats naturales, extinción de especies, terremotos, mayor incidencia de enfermedades, etc.

Se dice que el cambio climático no significa que como aumenta la temperatura sólo sentiremos más calor. “Lo que implica es que nuestro planeta tendrá más energía para realizar cualquier fenómeno natural”.<sup>8</sup> Y vaya que lo comprobamos con el poderoso Tsunami<sup>9</sup> en el sureste de Asia, en diciembre de 2004; las graves inundaciones de 2007 en Tabasco, la peor sequía<sup>10</sup> de los últimos 70 años que afectó a 23 estados de México en 2009, y el terremoto de 7,0 grados Richter, el pasado 12 de enero en Haití, cuyos efectos devastadores se traducen en más de

---

<sup>7</sup> El hambre en el mundo 2009.

<sup>8</sup> Secretaría del Medio Ambiente. Cambio climático.

<sup>9</sup> National Geographic News. ¿The Deadliest Tsunami in History?

<sup>10</sup> Noticieros Televisa. La cara de la sequía en México.

150.000 muertos, 250.000 heridos y un millón de personas sin hogar, sin alimentos y sin los servicios básicos de salud.<sup>11</sup>

Es claro entonces que no sólo el calentamiento global<sup>12</sup>, sino el poder mismo de la naturaleza, seguirán provocando alteraciones catastróficas en todos los sistemas ecológicos de nuestro planeta, y por supuesto, en la vida de todos los seres humanos. De ahí la importancia de informar y sensibilizar a todas las comunidades (en especial a la educativa), sobre la actitud y el papel que cada uno de nosotros está desempeñando en torno a estos serios problemas sociales y ambientales del presente, tales como:

—La pobreza y desigualdad de oportunidades en un mundo globalizado que condiciona el acceso a un estilo o modo de vida digno. Todo indica que la globalización está creando dos mundos: uno opulento y otro totalmente desprovisto de recursos elementales (alimentación, vivienda, servicios médicos, trabajo, indumentaria, etc.).

—Las actividades antrópicas que están alterando de forma acelerada e irreversible la temperatura y la biodiversidad del planeta.

—La escasez de agua y la demanda de más alimentos a causa del crecimiento demográfico y el deterioro en los ecosistemas naturales, que limitan nuestro derecho a condiciones de vida dignas.

---

<sup>11</sup> Terremoto de Haití de 2010.

<sup>12</sup> Red Escolar-Portal Sepiensa. Calentamiento global que cambiará al mundo.

El desarrollo de una sociedad de consumo, sedentarismo y estrés que fomenta estilos de vida poco saludables, causantes de la mayoría de enfermedades crónico degenerativas<sup>13</sup> como las cardiovasculares, la diabetes mellitus, el cáncer, la obesidad y otros trastornos importantes.

En este contexto, [Red Escolar](#) como institución educativa, promotora de oportunidades que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje con apoyo de las TIC en todas las escuelas del país, asume desde 1997 el reto y compromiso de promover no sólo enseñanzas educativas, sino también de ofrecer a nuestra comunidad, proyectos y enseñanzas para toda la vida que trasciendan el ámbito familiar.

Estamos conscientes de que una de las mejores vías para la reflexión y sensibilización en torno al cuidado del ambiente y la preservación de la salud, es la educación que se recibe en la escuela, ya que son temas que deben ser integrados y considerados como un nuevo enfoque de las relaciones entre el ser humano y su entorno tanto natural como social.

El propósito fundamental es pues, contribuir para que nuestra comunidad conformada por niños y jóvenes alumnos, profesores, directivos, papás y mamás, se integre a la familia y a la sociedad con la mejor calidad de vida que sea posible; enfocando siempre nuestros esfuerzos para cimentar una cultura de prevención y control de riesgos y enfermedades, que protejan su integridad y salud.

Por ello, a través de la aplicación de diversas propuestas, apoyadas en un enfoque pedagógico y ecológico, hemos promovido la concienciación, la enseñanza, el involucramiento activo y la preparación de individuos con sentido crítico para la toma de importantes decisiones.

---

<sup>13</sup> ISSSTE promueve la previsión de la salud.

Son proyectos colaborativos interdisciplinarios, con un diseño instruccional y de interfaz, preparado cuidadosamente para la comprensión, investigación, participación y posible resolución de problemas concretos y propios de una realidad inmediata. “La visión de contextualizar el estudio de contenidos en situaciones de la vida real y rebasar el ambiente escolar, al relacionarlo con asuntos de relevancia duradera para los alumnos, ha sido siempre el eje central de los proyectos de Red Escolar”.<sup>14</sup>

El enfoque formativo de la educación básica mexicana, enfatiza que los alumnos deben adquirir conocimientos, capacidades, valores y actitudes de responsabilidad que se manifiesten en el cuidado de su salud y del medio natural. Asimismo, se debe otorgar atención especial a estos temas, evitando en todo momento la enseñanza centrada en preceptos, recomendaciones y aproximaciones catastrofistas que les produzcan reacciones de apatía e impotencia.

De este modo, en los proyectos colaborativos hemos integrado las temáticas y problemáticas ambientales tomando en cuenta estos principios orientadores y un sólo objetivo: Participar en la formación de una sociedad con una nueva conciencia, más humana y ambiental, que participe activamente para alcanzar un mejor estilo de vida.

Así, cada tema referido en el presente artículo se aborda en las etapas y actividades de 7 proyectos y 1 curso, como sigue:

[Biosfera: refugio de vida](#) busca que los alumnos tengan un acercamiento diferente para conocer el mundo vivo, valoren la diversidad de formas de vida y aprendan a estar en armonía con el ambiente y el resto de las especies que habitan el planeta. En sus 4 etapas se plantea cómo la alteración de factores ambientales, el clima principalmente, está afectando la frágil

---

<sup>14</sup> IFAW, 2008. Estudiantes de toda América Latina podrán ayudar a mejorar el bienestar de los animales.



relación que existe entre los organismos vivos y su entorno. Con la exposición de situaciones reales como: ¿qué pasaría con los arrecifes coralinos y los osos del ártico si el nivel del mar ascendiera 2 metros debido a la fusión del casquete polar, o con el fenómeno migratorio de la mariposa monarca debido a la tala inmoderada de los bosques?, se destacan en todo momento los riesgos latentes y la pérdida incalculable que está sufriendo la biodiversidad del mundo. Fortaleciéndose así, la cultura ambiental de cientos de alumnos y profesores participantes.

[Cambio climático](#) es un proyecto de colaboración con el Centro en Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (Cecadesu) y el British Council, cuyo objetivo central es la concienciación en torno al cambio climático y sus impactos a la biodiversidad, la salud, la agricultura y la vida del planeta en general. Un tema técnicamente tan complicado, se analiza de una forma lúdica y acertada, ofreciendo información útil y práctica para entender y comprometerse en la mitigación de este problema mundial.

En el proyecto [Lo que tú necesitas](#), se impulsa la adquisición y el fortalecimiento de valores, hábitos y actitudes de responsabilidad en el cuidado y preservación de la salud y el entorno en que nos desarrollamos todos los seres humanos.

A través de 5 menús de actividades, los alumnos comprenden la importancia de tener una vida saludable, valorando y cuidando su cuerpo a través de una alimentación correcta. La integridad y salud humana cobran mayor importancia cuando se habla de enfermedades del organismo que tienen su origen en el estilo de vida moderno, como los alarmantes índices de obesidad y diabetes en México<sup>15</sup>. La promoción de la salud y la prevención de enfermedades, representan la materia prima para el desarrollo de todo este proyecto.

---

<sup>15</sup> México: primer lugar mundial en sobrepeso y obesidad infantil.

[Redes de ayuda](#) es una iniciativa conjunta diseñada para que estudiantes de educación secundaria conozcan las principales amenazas que enfrenta la vida silvestre y su hábitat, se sensibilicen al respecto y se integren a un esfuerzo conjunto donde el eje de acción, lejos de cualquier otro interés, sea el cuidado y la preservación de la biodiversidad del planeta en todos sus niveles.

[Vive saludable](#) Es un curso en línea de tres módulos, cuyo objetivo es difundir un mensaje de salud a la población educativa, para llevar una dieta sana y equilibrada. A través de la aplicación de estrategias se propicia la modificación de los hábitos alimenticios y el ejercicio corporal, que le permitan al niño incidir en su ambiente familiar y social. Con ese curso, el docente tiene un apoyo útil para la orientación de sus actividades en los temas de ciencias naturales y educación física; principalmente en la importancia de una cultura de alimentación sana y del ejercicio para llevar una vida plena y saludable.

¡[Recuperemos nuestro ambiente!](#) y [Ecos de la Tierra](#), impulsan la participación activa de la comunidad en la protección del entorno, a través de proyectos escolares con acciones conjuntas y concretas que tienen trascendencia comunitaria porque evitan alteraciones en los sistemas ecológicos que son fuente de alimentos, recursos y servicios indispensables para todos. Los alumnos reflexionan sobre los efectos ecológicos surgidos con la adopción de diferentes estilos de vida y comprenden los beneficios del desarrollo sustentable como medio para elevar la calidad de vida de los habitantes del país.

[Riesgo S.O.S.](#), aprovecha los acontecimientos actuales como terremotos, inundaciones, huracanes y otros fenómenos naturales en todo el mundo, para reflexionar en torno a lo vulnerables que somos frente a la naturaleza, la importancia del autocuidado y la consolidación de una cultura de la prevención que permita salvaguardar la vida y la salud humana, mitigar los daños materiales y evaluar los efectos ambientales, sociales y económicos que producen los temibles desastres naturales.

En consecuencia, cada proyecto nos ha dejado experiencias educativas muy valiosas y significativas, cuyos resultados —evidentes en la participación activa de nuestra comunidad escolar, a través de [foros](#) de discusión, creación de blogs ([I](#) [II](#)), [campañas](#) ambientales, grabación de [audios](#)— están a disposición de todos en la red mundial de Internet, como una contribución más para promover estilos de vida saludables.

Los niños, jóvenes y maestros mexicanos deben comprender que los temas sobre derechos<sup>16</sup> (individuales-sociales), responsabilidades y servicios relacionados con alimentación, vivienda, salud, educación, seguridad y cuidado del ambiente, no se circunscriben a la Formación Cívica y Ética. Son derechos, deberes, valores, enseñanzas y proyectos de y para toda la vida.

## Referencias:

### Recursos Digitales

1. Diccionario Esencial de la Lengua Española. Editorial VOX. [Versión electrónica]. Recuperada el 20 de enero de 2010. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Vida#Definiciones\\_de\\_vida](http://es.wikipedia.org/wiki/Vida#Definiciones_de_vida)
2. Wikipedia *La enciclopedia libre*. Interacción biológica. [Versión electrónica]. Recuperada el 25 de enero de 2010. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Interacci%C3%B3n\\_biol%C3%B3gica](http://es.wikipedia.org/wiki/Interacci%C3%B3n_biol%C3%B3gica)

---

<sup>16</sup> El artículo 4 de la Constitución establece el derecho a la protección de la salud.

3. Wikipedia *La enciclopedia libre*. La población mundial en 2008 y 2009. [Versión electrónica]. Recuperada el 25 de enero de 2010. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Poblaci%C3%B3n\\_mundial](http://es.wikipedia.org/wiki/Poblaci%C3%B3n_mundial), <http://www.milenio.com/node/136588>
4. Wikipedia *La enciclopedia libre*. Gases de efecto invernadero (GEI). [Versión electrónica]. Recuperada el 05 de febrero de 2010. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Gas\\_de\\_efecto\\_invernadero](http://es.wikipedia.org/wiki/Gas_de_efecto_invernadero)
5. Conferencia sobre el Cambio Climático de la ONU 2009. [Versión electrónica]. Recuperada el 20 de enero de 2010. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Conferencia\\_sobre\\_el\\_Cambio\\_Clim%C3%A1tico\\_de\\_la\\_UNU\\_2009](http://es.wikipedia.org/wiki/Conferencia_sobre_el_Cambio_Clim%C3%A1tico_de_la_UNU_2009)
6. XVI Conferencia Internacional sobre Cambio Climático (COP16). [Versión electrónica]. Recuperada el 20 de enero de 2010. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/XVI\\_Conferencia\\_sobre\\_Cambio\\_Clim%C3%A1tico](http://es.wikipedia.org/wiki/XVI_Conferencia_sobre_Cambio_Clim%C3%A1tico)
7. El hambre en el mundo 2009. [Versión electrónica]. Recuperada el 26 de enero de 2010. Disponible en: [http://economiamundo.suite101.net/article.cfm/el\\_hambre\\_en\\_el\\_mundo\\_2009](http://economiamundo.suite101.net/article.cfm/el_hambre_en_el_mundo_2009)  
<http://www.fao.org/news/story/es/item/35570/icode/>
8. Secretaría del Medio Ambiente. Cambio climático. [Versión electrónica]. Recuperada el 25 de enero de 2010. Disponible en: <http://www.sma.df.gob.mx/cclimatico/ninos/>
9. National Geographic News. ¿The Deadliest Tsunami in History? [Versión electrónica]. Recuperada el 25 de enero de 2010. Disponible en: [http://news.nationalgeographic.com/news/2004/12/1227\\_041226\\_tsunami.html](http://news.nationalgeographic.com/news/2004/12/1227_041226_tsunami.html)
10. Noticieros Televisa. La cara de la sequía en México. Versión electrónica]. Recuperada el 25 de enero de 2010. Disponible en: <http://www2.esmas.com/noticierostelevisa/investigaciones-especiales/088005/la-cara-sequia-mexico>
11. Wikipedia *La enciclopedia libre*. Terremoto de Haití de 2010. [Versión electrónica]. Recuperada el 26 de enero de 2010. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Terremoto\\_de\\_Hait%C3%AD\\_de\\_2010#cite\\_note-6](http://es.wikipedia.org/wiki/Terremoto_de_Hait%C3%AD_de_2010#cite_note-6)
12. Red Escolar-Portal Sepiensa. Calentamiento global que cambiará al mundo. [Versión electrónica]. Recuperada el 05 de febrero de 2010. [http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn/mi\\_cuerpo/p\\_caleGlobal/calGlobal\\_1.htm](http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn/mi_cuerpo/p_caleGlobal/calGlobal_1.htm)  
[http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/l\\_calenta/calentamiento\\_1.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/l_calenta/calentamiento_1.htm)
13. ISSSTE promueve la previsión de la salud. [Versión electrónica]. Recuperada el 26 de enero de 2010. Disponible en: <http://www.issste.gob.mx/aconseja/antecedentes.html>
14. IFAW, 2008. Estudiantes de toda América Latina podrán ayudar a mejorar el bienestar de los animales. [Versión electrónica]. Recuperada el 26 de enero de 2010. Disponible en: [http://www.ifaw.org/ifaw\\_latin\\_america/media\\_center/press\\_releases/03\\_05\\_2008\\_48911.php](http://www.ifaw.org/ifaw_latin_america/media_center/press_releases/03_05_2008_48911.php)
15. México: primer lugar mundial en sobrepeso y obesidad infantil. [Versión electrónica]. Recuperada el 3 de febrero de 2010. Disponible en: [http://www.cronica.com.mx/nota.php?id\\_notas=483571](http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_notas=483571)  
<http://www.informador.com.mx/jalisco/2009/152541/6/diabetes-amenaza-a-35-de-los-ninos.htm>  
<http://www.oem.com.mx/oem/notas/n1337424.htm>
16. El artículo 4 de la constitución establece el derecho a la protección de la salud.  
<http://www.solon.org/Constitutions/Mexico/Spanish/constitution-mex.html>  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos\\_sociales](http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_sociales)