

## “ ILCE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VANGUARDIA ”

**Autor: Dulce Ma. Cituk y Vela.**  
**Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa**  
[dcituk@ilce.edu.mx](mailto:dcituk@ilce.edu.mx)

### Resumen

A mediados del siglo XX, la UNESCO- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-, se hizo el propósito de propagar el conocimiento y utilización de las Tecnologías de Investigación y Comunicación en la educación y la cultura. Con dicho objetivo se llevó a cabo en Montevideo, Uruguay en 1954, una Conferencia General, en la cual los representantes de América Latina, consideraron la pertinencia de crear una Institución Regional, cuyo objetivo concreto se enfocaba a impulsar las tecnologías audiovisuales como medios para apoyar la educación y así, elevar la calidad de la misma.

A dicha Organización se le denominó Instituto Latinoamericano de la Cinematografía Educativa. Más tarde -1956-, el gobierno mexicano, a través de su representante en la UNESCO, solicitó y le fue otorgada la sede del ILCE, la cual quedó asentada en la ciudad de México.

Hacia 1969, el ILCE fue objeto de una reestructuración como resultado de las necesidades educativas observadas en la región, lo que determinó que fuera elevada a la categoría de internacional con los atributos propios de una organización de esa naturaleza: personalidad jurídica, patrimonio propio, autonomía de gestión, etcétera.

Su carácter de Institución Educativa Regional –América Latina-, determinó que su campo de acción y objetivos se extendieran en beneficio de los países miembros y dadas la ampliación de sus actividades en el campo educativo utilizando las Tecnologías de la Investigación y la

Comunicación –TIC-, se consideró necesario que el nombre de la Institución proyectara sus objetivos educativos y la región en la cual se aplican, por lo que se le denominó INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA.

**Palabras clave:** ILCE, UNESCO, TIC, Comunicación Educativa, Red Escolar, Proyectos Colaborativos, CECTE, proceso enseñanza-aprendizaje, SEP, educación a distancia.

## INTRODUCCIÓN

Desde su fundación, el ILCE ha sido una de las instituciones educativas que ha aprovechado en beneficio de la educación, la difusión y uso de las Tecnologías de la Investigación y la Comunicación coadyuvando con ello a elevar la calidad de la misma, situándose por lo mismo en una Institución Educativa de vanguardia.

Dentro de sus atribuciones el ILCE ha logrado propagar en el ámbito educativo de América Latina, proyectos y programas destinados no sólo a la difusión de conocimientos, sino también a la actualización de los profesionales de la educación haciéndolos capaces de manejar en el proceso enseñanza-aprendizaje los instrumentos de la tecnología de punta, establecer entre maestros y educandos una mayor comunicación que se extiende no sólo dentro de un grupo en particular sino que se extiende a maestros y alumnos de diferentes entidades a partir de las bases de datos, de los foros y múltiples acciones producto de los diferentes programas y proyectos elaborados en el ILCE, partiendo de los planes y programas de estudio oficiales con el visto bueno de la SEP.

Es importante señalar que la acción educativa a partir del ILCE, no solamente está dirigida a la población cautiva de las escuelas sino también se elaboran proyectos para desarrollar la educación a distancia.

Como podrá advertirse, el ILCE ha hecho propios los instrumentos más sofisticados de la Tecnología de la Investigación y la Comunicación para fines educativos.

## DESARROLLO



Como institución de carácter internacional, el ILCE desarrolla sus proyectos y actividades educativas, en amplia colaboración con autoridades e instancias educativas de los países miembros.

Siendo una institución de carácter regional ubicada en América Latina podemos citar entre los países que lo conforman a: MÉXICO, país sede, el cual ha mantenido una estrecha relación con la Secretaría de Educación Pública –SEP-, desarrollando proyectos tales como Telesecundaria, Enciclomedia, la Red Escolar, SEPiensa, SEPainglés, la red televisiva EDUSAT, el programa de Habilidades Digitales para Todos –HDT-, entre otros.

BOLIVIA, donde el Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas, -CECTE-ILCE, con la colaboración de la Universidad Andina Simón Bolívar, llevó a efecto, entre 1999

y 2003, un posgrado dirigido a la actualización en el campo de la Comunicación y las Tecnologías educativas.

COLOMBIA.- Destaca su participación con el ILCE con una ponencia denominada “Educación a Distancia para docentes”.

COSTA RICA, estableció un convenio en el cual sería sede para la realización de un postgrado, el cual sería impartido por el CECTE-ILCE.

ECUADOR, ha suscrito convenios con el ILCE para participar en cursos y foros relacionados con las TIC.

EL SALVADOR, ha sido objeto de una experiencia positiva con el programa Teleaprendizaje, implementado por el ILCE.

GUATEMALA, se ha beneficiado mediante el convenio establecido con el ILCE, para favorecer el desarrollo de la televisión educativa en dicho país.

HAITÍ, un buen número de alumnos becados por la OEA –Organización de Estados Americanos-, recibió, impartida por el CECTE-ILCE, la cátedra relacionada con la Tecnología Educativa.

HONDURAS, 300 multiplicadores y 40mil maestros de educación básica recibieron por parte del ILCE, un curso-taller, que les permitiría conocer y aplicar las técnicas pedagógicas más apropiadas para los nuevos libros de primero y segundo de primaria.

NICARAGUA, en este país el ILCE elaboró el Proyecto Nicaragua, con el fin de apoyar a los Centros de Tecnología Educativa en el fortalecimiento de la educación primaria y secundaria.

PANAMÁ, a través de un convenio, el ILCE impartió un Programa de Capacitación consistente en cinco cursos cuyas características estuvieron basadas en las necesidades específicas de dicho país.

PARAGUAY, en este país el ILCE impartió cursos de capacitación en la ciudad de Asunción y también colaboró en el Proyecto de la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Sistema Educativo Nacional.

REPÚBLICA DOMINICANA, esta entidad estableció con el ILCE cuatro convenios: Transmisión y recepción local de la red EDUSAT, desarrollo del Canal Educativo Dominicano, evaluación de materiales educativos de Educación Primaria y un modelo pedagógico con los materiales audiovisuales e informáticos correspondientes en los niveles inicial y básico.

VENEZUELA, la cooperación sustentada por el ILCE en este país se relaciona con el fortalecimiento de su portal educativo, de estrategias didácticas, cursos de actualización y capacitación para los maestros de educación básica.

Apoyado en las Tecnologías de Investigación y Comunicación, el ILCE cuenta con una base pedagógica capaz de desarrollar modelos y proyectos educativos de alto nivel que hace llegar a América Latina y el Caribe, desde su sede –México-, aportando elementos que contribuyen a elevar los resultados de las políticas educativas de la región.

Entre los proyectos de mayor difusión llevados a cabo en el ILCE podemos citar los siguientes:

-La educación por satélite –EDUSAT-, que fue establecido en México cimentándose en la tecnología satelital digital; la señal de EDUSAT llega a través de 13 canales a las escuelas y a los centros de capacitación y actualización profesional.

Este proyecto no sólo apoya a la SEP sino que también extiende sus servicios, prácticamente, a todo el Continente Americano, con sus transmisiones de carácter cultural, particularmente para el nivel de enseñanza básica con contenidos relacionados con la salud, la educación ambiental, interculturalidad, democracia y formación ética.

La ENCICLOMEDIA, utiliza los elementos propios de la multimedia, digitalizando los libros de texto gratuito correspondientes a la primaria, de tal forma que promueven y actualizan el proceso enseñanza-aprendizaje, estableciendo una mayor comunicación entre alumnos y maestros.

La RED ESCOLAR, mediante las Tecnologías de la Investigación y la Comunicación, ha desarrollado los Proyectos Colaborativos para alumnos de primaria y secundaria de acuerdo a los Planes y Programas oficiales, básicamente con las finalidades de coadyuvar en el mejoramiento de las estrategias didácticas de los maestros, que den por resultado la óptima obtención de conocimientos significativos.

La RED ESCOLAR también ha desarrollado Cursos y Talleres en Línea para docentes, con el objeto de que éstos se involucren en el uso didáctico de las Tecnologías.

En SEPienza, se proporciona a niños, adolescentes, docentes y padres de familia, y en lo general a la población, una vasta información sobre la situación social y cultural del país con el objeto de conducirlos a la reflexión y crear conciencia de la problemática que viven las comunidades.

Las salas EVA –Espacios Virtuales de Aprendizaje-, son salas que cuentan con computadoras, pizarrón electrónico y reciben la señal de la RED EDUSAT, lo que permite compartir los recursos didácticos que se ofrecen y establecer una amplia comunicación e interacción con los participantes.

El ILCE utiliza las salas EVA para llevar a cabo diplomados, cursos de capacitación y conferencias magistrales a distancia.

TELESECUNDARIA, es la respuesta que se dio en México, a la falta de escuelas de enseñanza secundaria, particularmente en el medio rural. Como su nombre lo indica, la Tecnología utilizada para hacer llegar los contenidos de planes y programas de secundaria oficiales, es la televisión. El éxito obtenido en México con este sistema educativo, propició que el ILCE utilizando el sistema EDUSAT para hacer extensiva esta modalidad educativa, la llevara a otros países de Latinoamérica, desde luego, considerando las particularidades y necesidades de cada región.

CECTE,- Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas-, está programado dentro de las funciones educativas del ILCE, para llevar a cabo la preparación de los

profesionales vinculados con la enseñanza, desde luego en el manejo y uso de las tecnologías que serán aprovechadas desde el punto de vista didáctico, facilitando el quehacer magisterial. Para ello el ILCE pone a disposición de los docentes, a través del CECTE, maestrías y especialidades con tal fin.

## CONCLUSIÓN.

Como puede apreciarse, las acciones desarrolladas por el ILCE, todas y cada una están enfocadas a difundir el conocimiento y uso en la educación de las Tecnologías de la Investigación y la Comunicación, con el propósito de elevar la calidad de la educación en los países de América Latina y el Caribe.

## BIBLIOGRAFÍA

Ávila Muñoz, Patricia. (2010). Consideraciones pedagógicas para la incorporación de la computadora como herramienta de apoyo al proceso educativo. Revista “La Tarea”. No.12, febrero 2010. Fecha de consulta: 8 de septiembre de 2010. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu12/pavila12.htm>

Fernández Muñoz, Ricardo. (2010). Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación: análisis de una experiencia en la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo Revista “La Tarea”. No.12, febrero 2010. Fecha de consulta: 8 de septiembre de 2010. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu12/pavila12.htm>

ILCE- Plataformas tecnológicas Modelos Educativos. (2010) Fecha de consulta: 6 de septiembre de 2010. Disponible en: <http://2010dev.ilce.edu.mx/plataformas-tecnologicas>

PAV-Programas y Proyectos. Sin fecha de publicación. Fecha de consulta: 8 de septiembre de 2010. Disponible en: [http://www.pav.ipn.mx/programas\\_proyectos.html](http://www.pav.ipn.mx/programas_proyectos.html)

Pineda Godoy, Erika. (2010). *El uso de las nuevas tecnologías en la educación a distancia: ventajas y desventajas del uso de la computadora*. Revista “La Tarea”. No.12, febrero 2010. Fecha de consulta: 8 de septiembre de 2010. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu12/pineda12.htm>