

**“ El perfil docente ante la incorporación de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) en la educación. ”**

**Competencias docentes**

**Maribel Rincón Puón**

**Red Escolar-Actualización Docente.**

**[puon@ilce.edu.mx](mailto:puon@ilce.edu.mx)**

**Resumen**

Debido a lo cambiante que es el panorama mundial desde de la inserción de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) surgen modificaciones significativas en los aspectos sociales, culturales y económicos, que repercuten en la educación y en los perfiles de los involucrados, es por ello que analizaremos las competencias que deben tener los docentes ante esta nueva situación globalizada.

Palabras claves: docente, competencias, tecnología, información, comunicación, alumnos, aprendizaje y educación.

---

En la actualidad, cada vez es más frecuente que se presenten cambios significativos en la sociedad debido al creciente desarrollo de las TIC, que influyen en nuestro entorno social que es cambiante. Indiscutiblemente, todo ello, tiene una fuerte repercusión en el ámbito educativo:

Una de ellas es la formación continúa de los individuos, ya que las exigencias de todos los cambios que se manifiestan a consecuencias de las TIC demandan propuestas innovadoras tanto en lo laboral, como en lo cotidiano.

Otro factor que se propicia por la evolución de la misma sociedad, es la educación informal, ya que los medios de comunicación fungen un papel primordial porque nos ofrecen diversas fuentes de información, siendo la más significativa Internet.

Estas repercusiones y transformaciones contribuyen a generar un nuevo modelo educativo de acuerdo a las necesidades y valores de la enseñanza. Apareciendo así, nuevos entornos de aprendizaje, como lo son la educación a distancia y en línea, dejando atrás las exigencias de horarios y espacios, facilitando las circunstancias para el aprendizaje.

Además, se exigen nuevos perfiles en las competencias docentes, ya que los docentes son protagonistas trascendentales en los nuevos desafíos que se presentan y requieren de nuevas capacidades y conocimientos para poder ser gestores de la enseñanza.

Con base a lo anterior el rol del profesor se vuelve una necesidad primordial, ya que debe adaptarse a nuevas situaciones en aula escolar. Es evidente que las innovaciones repercuten en las prácticas didácticas.

En el siguiente cuadro podemos ver el comparativo del perfil del docente entre el Modelo tradicional y el Modelo tecnológico. (PERFIL DOCENTE, 2008)

Modelo tradicional	Modelo tecnológico.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor como instructor.</li> <li>2. Se pone énfasis en la enseñanza.</li> <li>3. Profesor aislado.</li> <li>4. Suele aplicar los recursos sin diseñarlos.</li> <li>5. Didáctica basada en la exposición y con carácter unidireccional.</li> <li>6. Sólo la verdad y el acierto proporcionan aprendizaje.</li> <li>7. Restringe la autonomía del alumno.</li> <li>8. El uso de nuevas tecnologías está al margen de la programación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor como mediador</li> <li>2. Se pone el énfasis en el aprendizaje</li> <li>3. El profesor colabora con el equipo docente</li> <li>4. Diseña y gestiona sus propios recursos.</li> <li>5. Didáctica basada en la investigación y con carácter bidireccional.</li> <li>6. Utiliza el error como fuente de aprendizaje.</li> <li>7. Fomenta la autonomía del alumno.</li> <li>8. El uso de tecnologías esta integrado en el currículum. El profesor tiene competencias básicas en TIC</li> </ol>

Cuadro 1. Competencias profesionales del docente del siglo XXI.

<http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/Cursos/CompetenciaProfesionales.pdf>

Es evidente que el Modelo Tradicional no permite la interacción de los educandos con el docente, la enseñanza es solamente unidireccional dejando al alumno como simple receptor de información. Cuando por el lado del Modelo Tecnológico nos presenta una opción dinámica que consiente en que el alumno sea autónomo, para que él vaya construyendo su conocimiento y de esta forma participe activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, gracias a que el profesor permite generar nuevas posibilidades de expresión y participación en el aula.

Antes de iniciar a describir detalle a las competencias docentes, es preciso que conozcamos algunas definiciones más conocidas del concepto de competencias:

*“Las competencias se definen como el conjunto de saberes técnicos, metodológicos, sociales y participativos que se actualizan en una situación y en momento particulares. (AQU, 2002, p.46)*

*“Las competencias recogen en una totalidad, conocimientos, atributos, personales, convivencia y ejecuciones que logran resultados, así estos sean de tolerancia, democracia, paz, satisfacción o plenitud humana”. (UNESCO 2000)*

*“Capacidad de articular, movilizar y colocar en acción, valores, conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño eficiente y eficaz de actividades requeridas por la naturaleza del trabajo” (Ministerio de Educación de Brasil, 2004)*

En las definiciones presentadas podemos observar que hay una constante: las competencias están en contacto con el contexto y los escenarios reales y relevantes; siendo ellas habilidades, conocimientos y valores que nos permiten desempeñar acciones necesarias para convivir en nuestro entorno.

El nuevo perfil del profesor está ligado con el uso de las TIC, creando un nuevo paradigma de la enseñanza que da lugar a nuevas metodologías y nuevos roles docentes.

El profesor debe contar con las competencias básicas que son:

- Culturales: dominio de la materia que se imparte, además contar con una actitud abierta a la formación continúa.
- Pedagógicas: habilidades didácticas, tutorías, técnicas de investigación, acción, conocimientos psicológicos y sociales.
- Conocimiento y la interacción con el mundo, despertar en el alumno el interés por los contenidos.
- Habilidades instrumentales y conocimientos de nuevos lenguajes y características personales.
- Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

Competencias profesionales:

- Conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente debe integrar las TIC, saber dónde, cuándo y también cuando no deben ser integradas.

- Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica: Tener conocimientos básicos de los estándares curriculares del plan y programas de estudio. Además, de incorporar actividades en las que se incluyan las tecnologías de información y la Comunicación.
- Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes que permitan actividades motivadoras, significativas y colaborativas que incorporen las TIC.
- Gestión didáctica y la relación con los alumnos. Organizar procesos de aprendizaje y la estructuración de situaciones en las que se apliquen las estrategias cognitivas para que el alumno las adquiera.
- Evaluación control y regulación de la propia docencia y aprendizaje. Diagnóstico y respuesta a las necesidades, además evaluación para la mejora de los contenidos, planeación y materiales de apoyo por lo que nos permite conocer los progresos de los alumnos.
- Conocimientos de marcos legales e institucionales.

Esta serie de competencias nos demuestran que se necesitan nuevos docentes con un rol y estatus redefinidos para que el proceso enseñanza aprendizaje se adapte a las nuevas necesidades que van surgiendo día con día en nuestra sociedad a raíz de la incorporación de la (TIC).

Partiendo de los existentes sucesos tecnológicos, culturales y sociales, el docente buscará que la enseñanza logre que los alumnos sean: (UNESCO; 2008)

- competentes el uso de las tecnologías de la información;

- buscadores, analizadores y evaluadores de su conocimiento;
- es preciso que solucionen problemas y tomen decisiones;
- Usuarios creativos y eficaces herramientas de productividad;
- comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y
- ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

El docente funge como factor determinante en la formación y éxito del alumno por ello, debemos centrarnos en el perfil que se requiere en este nuevo proceso de aprendizaje.

En conclusión, el docente debe desarrollar y promover una actitud positiva hacia la incorporación de las TIC, porque al no contar ellas, no podrá enfrentar este nuevo panorama y se rezagará quedando a un lado de las necesidades que nos manifiesta la sociedad.

El nuevo gestor del aprendizaje será pieza primordial para que el alumno y en general todas las personas, estén permanentemente creando conocimiento, innovando y participando en la sociedad del conocimiento, beneficiándose con esta tarea.

### Referencias bibliográficas

Fernández Muñoz 2004, "Las competencias profesionales del bibliotecario documentalista en el siglo XXI". España. Disponible en: [http://biblioteca.upc.es/Rebiun/nova/publicaciones/compe\\_prof.pdf](http://biblioteca.upc.es/Rebiun/nova/publicaciones/compe_prof.pdf)  
[Consultado: 14 de septiembre de 2009].

UNESCO, "Estándares de Competencias TIC para docentes". 2008 Disponible:  
<http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>  
[Consultado: 17 de septiembre de 2009].

Fernández; "Matriz de competencias del docente de educación básica". 2008, España. Disponible:  
<http://www.rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF>  
[Consultado: 18 de septiembre de 2009].

ICEC, "Competencias básicas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC" Junio de 2004 Canarias. Disponible en:  
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/icec/docs/cbtic.pdf>  
[Consultado: 20 de septiembre de 2009].

Badía y García, "Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos". Octubre del 2006. Disponible en: [http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/badia\\_garcia.pdf](http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/badia_garcia.pdf)  
[Consultado: 19 de septiembre de 2009].