

Nuestra Tierra. *La deforestación*

*“La vida, milagro en el universo, empezó hace aproximadamente
4,000 millones de años y nosotros los hombres,
sólo existimos desde hace 200 mil años.
Sin embargo, hemos logrado trastornar el equilibrio
tan esencial para la vida...”*

*“HOME” (2009). Película del francés Yann Arthus-Bertrand
<http://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM>*

Presentación

En *Nuestra Tierra*, el ser humano ha establecido diferentes formas de relacionarse con la naturaleza desde el inicio de su existencia. De hecho, no hay un solo momento de nuestra vida en que no tengamos contacto con ella: respiramos su aire, usamos su agua, nos alimentamos de sus plantas y animales, en fin, todo aquello que hemos detectado como nuestras necesidades a cubrir, tiene que ver con el uso de los recursos que nos ofrece la naturaleza, donde los vínculos entre las especies y el medio natural mantienen un maravilloso pero frágil equilibrio...

El proyecto *Nuestra Tierra*, surge en el marco de las primeras actividades de colaboración entre Chiapas y Portugal, impulsado por el Programa ERA (Educar con Responsabilidad Ambiental). Asimismo, por la preocupación ante el grado de deterioro ambiental, derivado de las distintas formas de vida que hemos adoptado a lo largo de la historia. Problemas que inquietan cada día más a la población, tales como la deforestación.

“Si queremos evitar que este proceso continúe, debemos hacer cambios drásticos en nuestra forma de vida, y no podemos seguir actuando como si la naturaleza fuera interminable.”¹

En *Nuestra Tierra*, se plantean actividades con una duración de dos semanas, del 12 al 23 de mayo, que contribuirán a construir conocimientos y alcanzar de este modo, un aprendizaje significativo, con la intención que los alumnos conformados en equipos de escuelas pertenecientes al estado de Chiapas en México y de Portugal, interpreten y reflexionen sobre las causas y consecuencias de la deforestación, así como de las estrategias de conservación y mitigación de esta problemática.

El proyecto se basa en los contenidos de la asignatura estatal del primer grado de educación secundaria (12 a 13 años) “Educación Ambiental para Sustentabilidad en Chiapas”, que implementan la Secretaría de Educación y el Gobierno del Estado, con el propósito de “ayudar a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la vida”^{1a}.

NOTA: Para sensibilizar a los alumnos en el tema, se recomienda ver el siguiente fragmento de la película [HOME](http://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM), filme que tiene como fin principal, concientizar a la opinión pública sobre el estado del planeta y hacer que sus habitantes cambien su modo de vida adoptando un comportamiento más respetuoso. A criterio de los docentes, pueden ver esta excelente película en <http://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM>

^{1 y 1a} Secretaría de Educación y Gobierno del Estado de Chiapas. 2013-2014. Educación Ambiental para Sustentabilidad en Chiapas. Asignatura estatal. Primer grado de secundaria. Disponible en:
<http://era.educacionchiapas.gob.mx/MaterialesEducativos/secundaria/1ero-Secundaria.pdf>

Nuestra Tierra. *La deforestación*

Propósitos

- Describir las causas y consecuencias de la deforestación en las distintas regiones de Chiapas, México, y Portugal.
- Identificar principales acciones que se promueven para el cuidado de zonas afectadas por la deforestación.
- Establecer propuestas que permitan mitigar el deterioro ambiental ocasionado por la deforestación.
- Desarrollar la iniciativa personal por medio del trabajo colaborativo.
- Promover la socialización del aprendizaje a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Lograr un aprendizaje significativo mediante la construcción y transmisión del conocimiento.

Estrategias

Nuestra Tierra consta de dos semanas de colaboración, del 12 al 23 de mayo, en los que se sugieren actividades donde los alumnos de diferentes escuelas de Chiapas en México, y en Portugal compartirán reflexiones, conocimientos, materiales y propuestas que contribuyan a mitigar la deforestación de las diferentes regiones.

Para el desarrollo de las actividades se formarán equipos de un máximo de 5 integrantes, los cuales trabajaran de la siguiente forma: los equipos de Chiapas, México indagarán acerca de las causas y consecuencias de la deforestación que sufre Portugal, así como de las estrategias de conservación y mitigación de esta problemática. Los alumnos de Portugal harán lo mismo, pero acerca de la deforestación de Chiapas, México. Intercambiarán información y destacarán un problema en común. Así, los contenidos y actividades sugeridas las realizarán, ambos países. Es muy importante dar un nombre al equipo, con el que se identificaran con los compañeros.

La forma de comunicación entre los participantes, será a través del **foro de discusión** uno para [alumnos](#) y otro para los docentes, en donde compartirán análisis, reflexiones y conocimientos dentro de un esquema de aprendizaje colaborativo. Para lograr un debate enriquecedor, se formulan a continuación criterios de participación:

- Es necesario que los mensajes se centren en el tema en cuestión, la deforestación.
- Es importante dar lectura a las diferentes aportaciones, tanto de los participantes como del moderador, y realizar comentarios con el propósito de detectar las distintas situaciones del tema a tratar.

Nuestra Tierra. *La deforestación*

- Aportar en cada mensaje nuevos elementos a favor o en contra de las ideas expuestas o plantear nuevas ideas, intentando no repetir opiniones o puntos de vista que se hayan expuesto anteriormente.

Podrán mantener comunicación con la coordinación del proyecto en el ILCE, a través del siguiente correo: nuestra_tierra@ilce.edu.mx

Con el propósito de socializar los aprendizajes, de expresar opiniones con relación al tema, de compartir información de interés –videos, enlaces a páginas, imágenes y audios– y de vincular el producto final, se hará el uso de las redes sociales a través del [Facebook del proyecto](#). Para ello, los equipos generarán una cuenta en Facebook, con la ayuda de la siguiente [guía](#). Es importante evitar proporcionar datos personales de los integrantes.

Actividades

Introducción

Un planeta sano necesita bosques sanos. Los bosques en buen estado regulan el ciclo del agua y estabilizan los suelos. Los bosques también ayudan a moderar el clima absorbiendo y almacenando dióxido de carbono. Además de estos servicios como ecosistema, los bosques proporcionan hábitat para flora y fauna ofrecen posibilidades culturales, espirituales y de ocio, y proporcionan una gran variedad de alimentos, medicinas y de madera.

Sin embargo, debido a las actividades humanas se han generado importantes problemas ambientales que han tenido un impacto negativo en el entorno natural. Ocasionando impactos negativos sobre el ambiente, la economía y a la sociedad, cuyos efectos en el mediano y largo plazo ponen en riesgo la biodiversidad y la calidad de vida de la humanidad.

Actividad 1. La deforestación

1. Para introducir a los alumnos en el tema, verán el siguiente fragmento de la película [HOME](#), posteriormente realizarán una reflexión acerca de las causas de la pérdida de grandes extensiones de bosques y selvas provocada por las actividades que realiza el ser humano en su afán de satisfacer sus necesidades básicas, dando como resultado la deforestación

Darán lectura al siguiente artículo "[La deforestación](#)"

2. Los alumnos conformados en sus equipos realizarán una investigación en internet sobre lo qué es la deforestación, con base a las siguientes preguntas generadoras:

¿Cuáles son las principales causas de la deforestación?

¿Qué actividades humanas son las que causan la deforestación?

¿Cuáles es el efecto de la deforestación para el ambiente y la salud de los seres vivos, incluido el ser humano?

¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?

Nuestra Tierra. *La deforestación*

¿Qué sucede en tu comunidad, existe deforestación?

3. Compartirán en el [Facebook del proyecto](#) videos, enlaces a páginas, imágenes y audios.
4. Participarán en el [foro de discusión](#) para alumnos, en el que expondrán con sus propias palabras lo que han aprendido y su opinión de la información que han encontrado
5. En [Google Earth](#), ya sea desde su equipo de cómputo o en un dispositivo móvil, identificarán las grandes áreas de bosques de Chiapas, México y de Portugal. También pueden ver en este [mapa en alta resolución](#)² la situación actual de los bosques en el mundo, en donde se aprecia la pérdida de la masa forestal entre los años 2000 y 2012 en color rojo, y en color verde la extensión de los bosques. Pueden dar un acercamiento para visualizar Chiapas, México y Portugal.
 - a. Observarán en el mapa mundial el contraste entre las zonas de color rojo y las verdes. ¿Qué impresión les da?
 - b. Posteriormente realizarán un comparativo entre las distintas regiones y comentarán entre sus compañeros de grupo acerca de las posibles causas por las que las áreas forestales se han visto afectadas.
6. Investigarán en Internet acerca de las diferentes presiones a las que están siendo sometidos los bosques y selvas en la actualidad y cómo esto afecta, no solo al ecosistema en sí, sino también a la sociedad.
 - a. Algunas actividades productivas que ocasionan la deforestación que hay que tener en cuenta son:
 - Apertura de caminos
 - Extracción de madera
 - Agricultura
 - Ganadería
 - b. Para analizar estas actividades es necesario contemplar “los motivos de la tala indiscriminada son muchos pero la mayoría están relacionados con el dinero o la necesidad de los granjeros de mantener a sus familias”³.
7. Intercambiarán información y destacarán un problema en común, entre los compañeros de Chiapas, México y Oeiras, Portugal a través del [Facebook del proyecto](#) y [foro de discusión](#).

Actividad 2. Mecanismos de conservación

Debido a las transformaciones a que se ven sujetos los ecosistemas o regiones naturales de México y Portugal, como en otras partes del mundo, se han implementado estrategias de conservación y mitigación del deterioro ambiental.

² [Mapa en alta resolución](#) creado con la ayuda de Google Earth y la Universidad de Maryland, en Estados Unidos

³ National Geographic. Deforestación. Fecha de consulta 1/05/2014. Disponible en: <http://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/calentamiento-global/deforestation-overview>

Nuestra Tierra. *La deforestación*

1. Determinarán algunas de las acciones y acuerdos en beneficio de los bosques y selvas, tanto a nivel nacional como internacional. Lo comentan en el grupo y elaboran una conclusión.

- a. Analizarán y reflexionan el siguiente documento: [Cero deforestación: la única solución posible](#) y el siguiente fragmento de HOME-Estrategias sustentables.

2. Identificarán las estrategias de conservación tanto en Chiapas, México como de Portugal, como la creación de áreas naturales protegidas, ecoturismo, desarrollo comunitario (desarrollo sustentable) e investigación. Destacarán una estrategia común entre ambas regiones.

3. Compartirán en el [Facebook del proyecto](#) videos, enlaces a páginas, imágenes y audios.

4. En el [foro de discusión](#) comentarán acerca de las estrategias que se han implementado para evitar o mitigar la deforestación en Chiapas, México y en Portugal.

Actividad 3. Nuestro proyecto.

1. Elaborarán una “árbol de problemas” ([ejemplo](#)), para comunicar sus conocimientos a la comunidad educativa que contenga:

- a. Las causas y consecuencias de la deforestación, problemática ambiental que actualmente afecta a las comunidades de Chiapas, México y Portugal.
- b. Propuestas de las medidas que se pueden tomar de forma individual y como integrante de la sociedad, para mitigar o detener los efectos de la deforestación.
- c. Acciones que pueden realizar de forma individual y como miembros de una sociedad.

2. Para la realización del producto final es preciso tomar en cuenta los siguientes [consejos prácticos](#)

3. Compartirán en el [Facebook del proyecto](#) videos, enlaces a páginas, imágenes y audios.

4. Participarán en el [foro de discusión](#) de alumnos.

Producto Final

Como producto final, elaborarán un “árbol de problemas” que contenga información sobre lo que es la deforestación, las causas y consecuencias, así como de las estrategias nacionales e internacionales para mitigar esta problemática ambiental. Las tareas que se desprendan de esta actividad, pueden ser distribuidas en equipo, conforme a la dinámica grupal del profesor.

Se sugiere realizar el producto final, en una hoja grande como un rotafolio, un mural o en una [infografía](#) ([ejemplo](#)), con el propósito de transmitir sus conocimientos tanto a la comunidad educativa, como entre los países participantes.

Para la realización del producto final es preciso tomar en cuenta los siguientes consejos prácticos:

- En el tronco del árbol anoten el problema ambiental, en este caso “La deforestación”.

Nuestra Tierra. *La deforestación*

- Al inicio del follaje del árbol de forma ramificada, escriban las causas por las cuales se presenta la deforestación.
- En el follaje intermedio las consecuencias ambientales ocasionadas por la deforestación.
- Al final del follaje, enumeren las estrategias de conservación y mitigación del problema tanto nacional como internacional, así como aquellas que pueden realizar de forma individual y como miembros de una sociedad.
- Apóyense en datos conseguidos a partir de las investigaciones realizadas, que serán anotadas al pie del “árbol de problemas” o de la infografía.
- Cuidar la narración visual, es decir que los dibujos o imágenes obtenidas de Internet estén relacionados con el sentido general del tema.
- El texto debe ser breve en la medida de lo posible.
- Concluir con el tema, con el propósito de dar un sentido claro a la presentación.
- Firmar el “árbol de problemas”, con el propósito identificar quiénes son los autores, por ello es conveniente incluyan los siguientes datos:
 - Nombre del equipo y de sus integrantes
 - Nombre de la escuela
 - Ubicación
 - Nombre del profesor responsable del grupo
 - Correo electrónico.

Las imágenes o videos generados, de esta actividad, así como la inserción de los URL o link de la infografía, se publicarán en el [Facebook del proyecto](#). Es importante poner el nombre del equipo, de la escuela y del profesor responsable del grupo, con el propósito de poderlos identificar, así como una descripción breve del trabajo realizado.