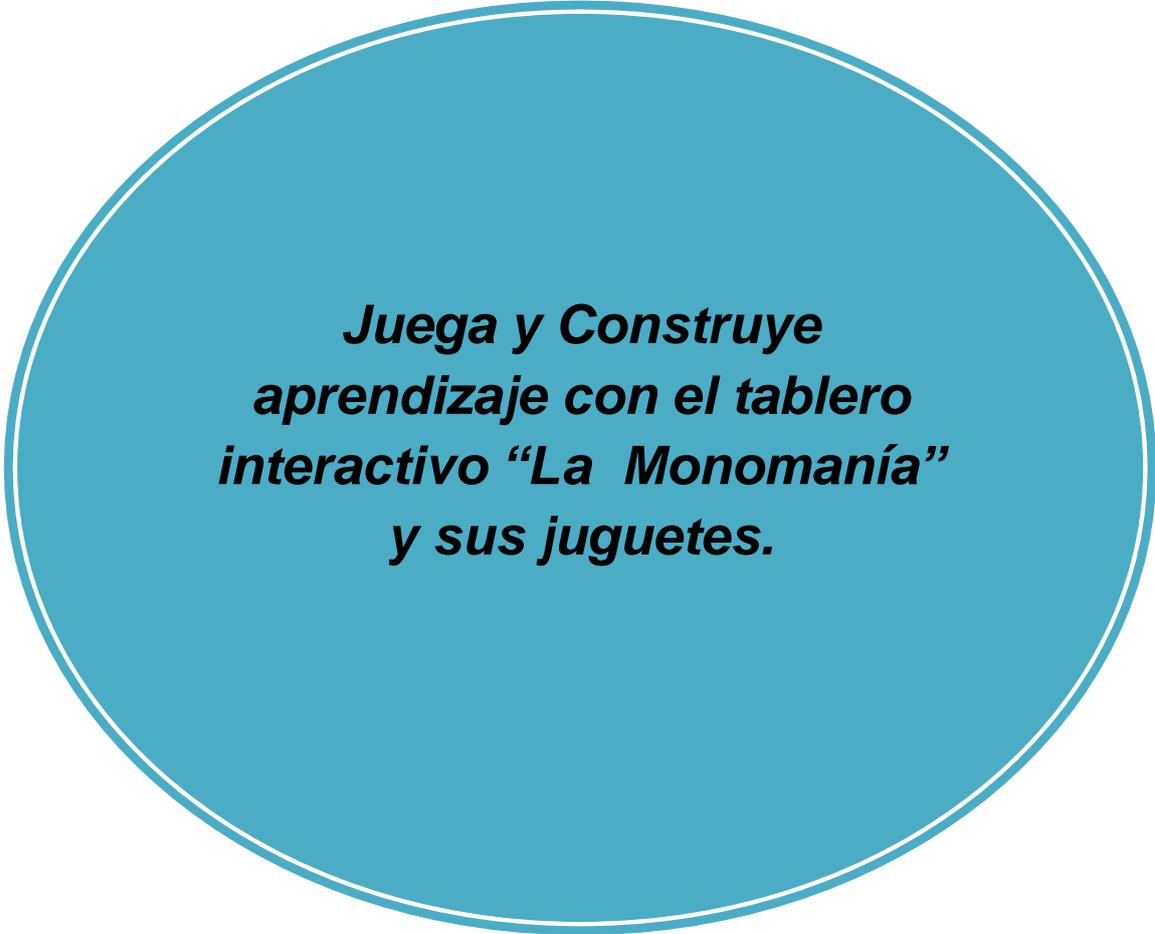


Categoría: Diseño y producción de recursos educativos no digitales innovadores.

a). Título del recurso o estrategia didáctica



***Juega y Construye
aprendizaje con el tablero
interactivo “La Monomanía”
y sus juguetes.***

Maestra: Luz Maria Acosta **SEGUNDO GRADO NIVEL PRIMARIO.**

CENTRO EDUCATIVO: AMBROSINA RAMIREZ DE ABAD

PROVINCIA: MONSEÑOR NOUEL REPUBLICA DOMINICANA.

Descripción de la Estrategia innovadora: “LA MONOMANIA Y SUS JUGUETES”

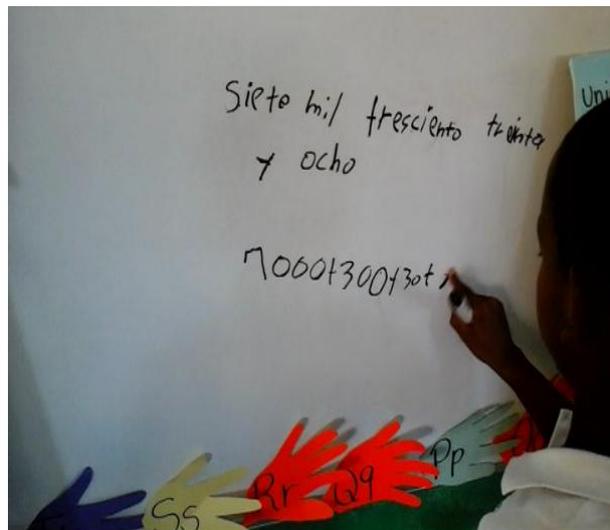


El tablero interactivo la monomanía es un material concreto cuyos personajes son monos saltarines que cambian de posición: unidades, decenas, centenas según el niño y la niña los mueva o deslice por unas bandas numéricas del 0 al 9 que tienen diferentes colores según la posición. Estas a su vez en cada posición tienen una letra inicial indicando el valor posicional de cada dígito. El color de cada banda

numérica es para que el niño se fije claramente que cada posición tiene diferente valor. Así con la dirección progresiva se cultiva una mejor comprensión del valor posicional.

Esta estrategia permite que el niño y niña desarrolle al máximo todo su potencial. Dado que, implica la construcción y movilización del conocimiento y su aplicación le servirá en determinado contexto. Con esta estrategia se crean las condiciones para que el niño y la niña aprendan de forma divertida, considerando un conjunto de actividades agradables, cortas y dinámicas para que el niño y la niña puedan avanzar en sus procesos del pensamiento.

Para lograr aprendizajes en la competencia pensamiento lógico, creativo y crítico los niños y niñas juegan a deslizar las pinzas por las bandas numéricas del cero al nueve y colocan los monitos en un número, en cada posición (unidad, decena y centena). Estos observan la posición de cada dígito, leen la cantidad que muestra el tablero, luego escriben en palabras, en forma desarrollada y por último representan la cantidad en bloques multibase.



b). Asignatura: Matemática

Tema:

- Secuencia de los números naturales.
- Valor de posición: unidad, decena y centena

c).Propósitos educativos:

- Leer, escribir y representar números como mínimo hasta el 999.
- Determinar la cantidad de unidades que representa un dígito en la posición de las unidades, decenas y las centenas utilizando representaciones concretas, graficas y simbólicas.
- Distinguir el valor de un dígito de acuerdo al valor posicional que ocupa.
- Utilizar tablas de valor posicional para identificar los dígitos que forman un número.

d): Descripción de las actividades realizadas:

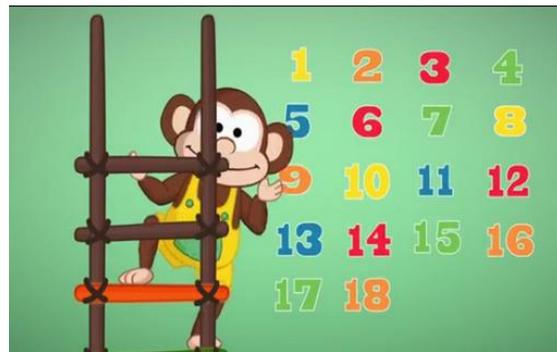
- Cantan la canción
- “Salomón el mono” y comentan sobre esta.

Canción: *Contar hasta el veinte*

*Salomón quería bajar,
los cocos de una palmera
Sus amigos de a poquito
le armaron una escalera.*

*Como era muy chiquito
fue la mejor solución
cuantos escalones son,
Se pregunta Salomón.*

*1 2 3 4 escalones
5 6 7 8 son*



9 10 11 12 escalones subiremos un montón,

13 14 15, 16, 17, 18 escalones vez

19 20 y ya llegamos,

20 escalones, subiremos esta vez...

Cuando llegamos muy alto

al fin lo pudo tomar, uno a uno fue pasando

cada coco hay que bajar y

todos los animales, se pusieron en acción,

cuantos cocos bajaremos se pregunta Salomón

1 2 3 4 cocos

5 6 7 8 son

9 10 11 12 cocos bajaremos un montón,

13 14 15 16 17 18 cocos vez

19 20 y terminamos

20 cocos bajamos esta vez.

Escriben los números que faltan:

___23___ ___85___

-Escriben el nombre de números que comienzan con veinte...

-Ordenan los siguientes números de menor a mayor y viceversa: 99, 123, 97,34 234, 50, 346, 512, 645,912.

-Representan cantidades utilizando diferentes materiales concretos tapitas, semillas solvetes...

-Completan tablas.

números que empiezan con 2	
números que tienen 6	
números que terminan en 4	
números que empiezan con 1	
números que tienen 9	
números que terminan en 5	

-Dibujan diez grupos de objetos y cuentan de 10 en 10 hasta el 100.

-Se organiza 7 grupos de 4 niños y niñas, colocar a cada grupo materiales concretos tales como: semillas, tapitas, solvetes, palitos, para contar de 1 en 1 hasta el 100.

-Siguen series de números de 1 en 1 hasta 100.

-Ordenan objetos según diferentes criterios de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 hasta el 100

-Dibujar lo que se le pide en cada caso y escribe el número que le corresponde a cada dibujo.(Con lo anterior se podrá verificar el indicador: Cuenta hasta el 999 utilizando o no objetos concretos: de 1 en 1, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100)

16 Cuadritos

25 Triángulos

20 Círculos

40 Rectángulos

-Completa la secuencia de números

30,31 _____

55,56, _____

70,71, _____

90,91, _____

105,106, _____ ; _____

345, _____

400, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

468, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

-Cuenta y escribe

De 2 en 2 a partir de 40, 42, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

De 5 en 5 a partir de 90, 95, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

De 10 en 10 a partir de 110, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

De 100 en 100 a partir de 100, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

-Se organizan a niños y niñas en parejas y proporcionar a cada par tablas con representación de números del 100 hasta el 500, para que cuenten, series de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hasta el 500.

-Completan secuencias de números de 1 en 1, 2 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, y de 100 en 100 hasta el 500.

-Completan rectas numéricas con números hasta el 500 siguiendo diferentes criterios.

-Unen cantidades con su representación y su nombre.

-Se le proporciona a cada niño y niña tablas con representación de números del 500 hasta el 999, para que cuenten, series de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hasta el 999.

-Cuentan de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100 hasta el 999 utilizando tablas de número, semillas, tapitas...

-Saltan la cuerda contando de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100 hasta el 1,000.

-Cantan la canción

Cantar la canción de las decenas

Canción: Las decenas

El cielo está nublado

parece que va a llover

el cielo está nublado

parece que va a llover

ya veo las gotas que van a caer.

10 20 30 40 50,

60 70 80 90 (Repetir 2 veces)

-La maestra explica que cuando las unidades llegan a 10 forman una decena comparándola encima de una barra, cuando las decenas llegan a 10 forman una centena y se las muestra al mismo tiempo y finalmente cuando las decenas llegan a 10 forman una centena, permitiendo a niños y niñas visualizar la representación juntando 10

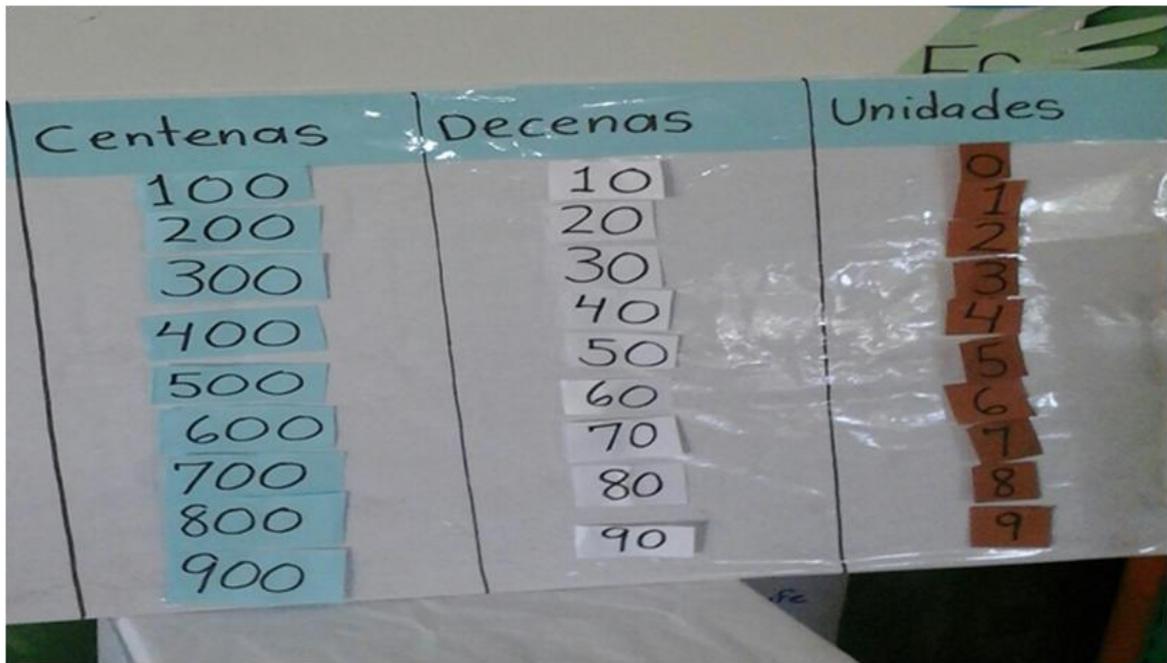


centenas que forman una unidad de millar.

-Se le pide a un niño o niña que tome una tarjeta de cada posición del tablero (unidad, decena y centena) y ubique cada dígito según el lugar que le corresponde, finalmente representa la cantidad mostrada con bloques multibase.



-Se le presenta el tablero 1 la monomanía de valor posicional y se le explica que este contiene tarjetas con números, señalando la posición de las unidades, decenas y centenas.



-Se les invita a observar el tablero 1 **La monomanía** de valor posicional, este contiene tarjetas con números, señalando la posición de las unidades, decenas y centenas.

En las unidades tiene los números del 0 al 9, en las decenas los números de 10 en 10 hasta el 90, en las centenas los números de 100 en 100 hasta el 900, esta información estaba organizada en un cuadro con filas y columnas.

-Se le explica que los números o dígitos son del 0 al 9, en la posición de las unidades mientras la muestra, luego dice que cuando las unidades llegan a diez forman una decena y señala que están de 10 en 10 en el tablero y mostrando la representación en bloque.



Continúa explicando que cuando las decenas llegan a 100 forman una centena y se las muestra al mismo tiempo. En el tablero 1 niñas y niños cuentan de 1 en 1 hasta el nueve, de 10 en 10 hasta el 90, de 100 en 100 hasta el 900 y aprovecho para mostrarle el bloque que representa las unidades de millar.

-Explica que cada dígito tiene una posición señalando en el cuadro las unidades, las decenas y las centenas, se toma una tarjeta de las centenas con el número 100 esta es de color azul, luego, se toma una tarjeta de las decenas con el número 10 de color blanco y la coloca encima de los dos últimos ceros del cien correspondiente a la posición unidad y decena, dado que el número 10 ocupa dos posiciones unidad y decena formándose el número 110 y los niños responden qué número se formó.



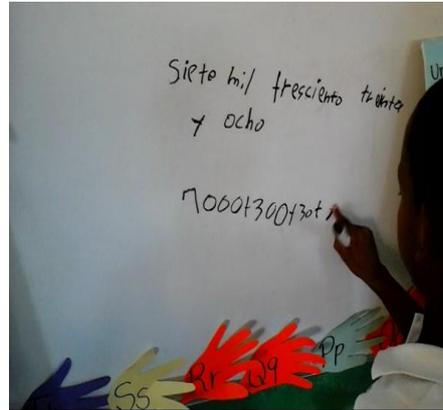
Finalmente, se toma el número 4 de las unidades de color marrón y se coloca encima del 10, pero en la última posición, esta vez los niños y niñas responden 114, según el color de cada dígito los niños se darán cuenta que tienen una posición distinta y un valor.

-Utilizan el tablero 2 “La monomanía” que consiste en mover unos monos para leer la cantidad. Primero señalo los números del 0 al 9 en cada posición unidad, decena y centena pegadas a unas bandas de colores, en cada posición, hay un mono pegado a una pinza de colgar ropa las cuales pueden cambiar de número según la muevan.



-Se procede a mover el mono que está en la posición de las unidades al dígito 2, mientras pregunto ¿En qué posición estoy y cuántas unidades?, luego, muevo el mono de las decenas al dígito 1 y pregunte ¿En qué posición está y cuántas decenas hay?, finalmente, se mueve el mono de las centenas a dígito 6 y Pregunto: ¿En qué posición está y cuántas centenas hay?, de esta forma los niños comienzan a leer cantidades con facilidad. Estos números al ser leídos pueden escribirse y representarse con bloques multibases.

-Los niños usan la monomanía para leer, escribir y representar cantidades.



-Se les invita a jugar “se hunde el barco”.

Antes de iniciar el juego se les coloca un dígito en el pecho y les digo que tienen que escuchar el mandato que se le dará moviéndose en diferentes direcciones. Mandato 1 (se hunde el barco, se hunde el barco, formen equipos de dos), los demás niños leen y escriben la cantidad que tienen sus compañeros en el pecho, luego la escriben en palabras. Digo el mandato 2 (El barco se hunde formen equipos de tres niños), leen,



escriben y representan esa cantidad.

Juegan a “las manecillas del reloj” se ponen tres niños parados con dígitos en el pecho escrito en hojas de maquinillas y a un mandato cambian de posición, los demás leen esas cantidades y la representan con bloques. Se finaliza diciendo que cada niño tiene una posición diferente y un valor.



-Completan ejercicios escritos colocando el dígito en la posición correcta.

NUMEROS	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
134			
98			
345			

-Representar en bloques las cantidades 123 y 356.

-Escribir en palabras y en forma desarrollada estas cantidades.

NUMEROS	EN PALABRAS	EN FORMA DESARROLLADA
9		
12		
357		
669		

-Marcan los bloques de valor posicional que se necesitan para representar números dados.

-Representan números con bloques multibase como mínimo hasta el 999.

-Escriben en forma desarrollada y en palabras números dados.

-Escriben el número de centenas, decenas y unidades que hay en un número.

-Utilizan tablero la monomanía para ubicar la posición de cada dígito (Unidad, Decena y Centena) para leer, escribir en palabras, en forma desarrollada y representar números en bloques.

e) Recursos y materiales empleados:

- Tablero uno y dos la monomanía.
- Bloques multibases
- Tarjetas de números
- Números tamaño grande
- Semillas, tapitas, piedrecitas, palitos de paletas
- Marcadores
- Cartulinas
- Papelògrafo
- Ábacos
- Tablas de números con diferentes secuencias
- Reglas
- Cuadernos
- Radio
- CD
- Intert
- Niños y niñas

f). Impacto en el aprendizaje:

La estrategia innovadora “La monomanía y sus juguetes”, con su secuencia de actividades impacto positivamente en los alumnos/as de segundo grado del nivel primario del Centro Educativo Ambrosina Ramírez de Abad.

Dado que, estos al inicio del contenido conceptual el valor posicional de los números naturales y después de haberle aplicado una prueba diagnóstica, se descubrió que más de la mitad de niños y niñas no lograban entender lo que implica el análisis de nuestro sistema de numeración. Es decir, éstos no comprendían que cada dígito según su ubicación representa un valor distinto y que las cifras no son independientes, sino que están sujetas a la posición que ocupan. Al no entender esto, se le dificultaba la

representación, lectura y escritura de cantidades. Además, veían las cifras como un todo y para ellos era imposible leerlas, escribirlas y representarlas.

No obstante, con la implementación de esta estrategia innovadora se logró que los niños y niñas aprendieran que cada número tiene un valor distinto, que cada cantidad está formada por diferentes dígitos. También, a leer, escribir y representar con seguridad cantidades con bloques de valor posicional, a escribir de forma estándar y desarrollada.

Otro logro significativo fue cuando pase al tema de la adición y la sustracción, lo sorprendente como los niños colocaban cada dígito en la posición correcta para efectuar dichas operaciones, como reagrupaban a la decena, como descomponían cantidades, como podían comprobar sus resultados. Esto me llenó de mucha satisfacción lograr estas competencias en ellos.

g), Otros impacto:

Con esta estrategia innovadora “La monomanía y sus juguetes”, se pudo articular otras áreas curriculares como ciencias de la naturaleza con el contenido conceptual los seres vivos, ciencias sociales Orientación espacial: puntos cardinales, hemisferios norte y sur, Ecuador, el país y la isla en el mundo (ubicación espacial), en formación humana y religiosa con el tema los regalos de la naturaleza. En esta parte se desarrollaron otras competencias para la vida.

Se logró que los niños ubicaran su comunidad en el país y en el mundo señalando en diferentes mapas. Otro logro fue como estos analizaban y establecían relaciones entre su entorno natural y social, como proponían acciones de cuidado y preservación de animales y plantas, se logró una conciencia ecológica. Hubo un cambio de actitudes que trascendió en el otro grado.