



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

ESCRIBIENDO HISTORIAS

A MANERA DE INTRODUCCIÓN

Esta estrategia didáctica se realizó en el jardín de niños Solidaridad, con el grupo de 3°B; el jardín de niños está ubicado en la colonia Loma Libre, en la ciudad de Morelia. Es importante mencionar que es una colonia de la periferia de la ciudad y a la institución asisten niños de bajos recursos económicos y limitadas posibilidades de salir de su entorno para conocer otras realidades.

En la escuela llevamos a cabo el proyecto de Filosofía para Niños, a partir de éste y atendiendo a las características y necesidades de los alumnos en cuanto a su aprendizaje, propuse al equipo de trabajo llevar a cabo una estrategia con la cual los niños se convirtieran en escritores y pudieran llevar su imaginación, creatividad y expresión de ideas a algo palpable, a un producto que ellos pudieran tener en sus manos. Se plantea la estrategia, con la intención de abordar temas relacionados con los valores, con la actitud de los alumnos y su comportamiento, para favorecer además la convivencia sana y pacífica.

Es así, que iniciamos la planeación de actividades diversas que favorecieran que en cada grupo se escribieran historias. Historias inventadas por los niños y posteriormente pudieran ser plasmadas en papel, para crear un cuento que se pudiera editar, imprimir y presentar de una forma especial. Es así, como surge una gran variedad de actividades que llevaron a los alumnos a ser escritores, dibujantes y pensadores constantes.

La estrategia didáctica estuvo basada en el Programa de Educación Preescolar 2011, atendiendo a los propósitos, campos formativos y sobre todo al desarrollo de competencias.

Campo Formativo: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje oral



Competencia: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Aprendizaje esperado: Crea colectivamente cuentos.

Aspecto: Lenguaje escrito

Competencia: Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

Aprendizaje esperado: Realiza textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.

PROPÓSITO

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad	Descripción	Recursos
Interactuar con cuentos	Después de organizar los cuentos por temas, se colocarán en mesas diversas, se organizarán equipos y podrán interactuar con los cuentos. Esta actividad se realizará a manera de circuito. Preguntar a los niños ¿qué cuentos les gustaron y por qué?	Mesas Cuentos
Haciendo preguntas	Se cuestionará a los niños sobre los cuentos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué sirven los cuentos? • ¿Los cuentos sirven para divertir? • ¿Los cuentos sirven para aprender? • ¿Los cuentos sirven para dormir? 	Papel bond Marcadores



	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los cuentos dan miedo? 	
Las partes del cuento	Observarán los cuentos y la maestra ayudará a mencionar cada parte del cuento.	Cuentos
Narrando cuentos	<p>Cada niño elegirá un cuento relacionado con valores, lo observará y con ayuda de mamá y papá en casa le leerán el cuento para que él o ella lo narren a sus compañeros. Podrán utilizar diversos materiales.</p> <p>En el aula de forma voluntaria narrarán su cuento a sus compañeros y después ellos les harán preguntas.</p>	Cuentos Materiales diversos
Iniciando a escribir	<p>Preguntar a los niños si después de leer varios cuentos y narrarlos a sus compañeros, les gustaría escribir uno y que ellos fueran los autores, dibujantes y diseñadores.</p> <p>Motivarlos con preguntas, con ejemplos y observando un viendo el vídeo: Cómo hacer y contar un cuento infantil.</p>	Proyector Computadora
Iniciando una historia	<p>Dar un paseo por el área verde del jardín de niños, elegirán algo que llamó su atención.</p> <p>Regresarán al salón y comentaremos sobre lo que eligieron. Decidirán cuál es el elemento u objeto del que quieran escribir algo.</p> <p>Recordando las partes del cuento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título - Autor - Dibujos 	Elementos de la naturaleza Cartulina Plumones
Decidiendo un tema	<p>Después de estas actividades se explicará a los niños la idea de escribir un cuento y que además se hará una presentación de su cuento. Se mostrará algún vídeo sobre la presentación de libros.</p> <p>Se elegirá un tema del que deseen hablar considerando los cuentos que narraron, con la intención de recordar los valores que se abordaron cuando ellos hicieron la narración del cuento a sus compañeros.</p> <p>Se pedirá a los alumnos que de manera voluntaria expresen que les gustaría hacer: narradores, presentadores del cuento, escribir la historia, dibujar, etc.</p>	Proyector Computadora Marcadores Pintarron
Escribiendo y dibujando	<p>Los alumnos de manera libre iniciarán a dictar el cuento a la maestra, para que quedé listo.</p> <p>Después lo escribirán en hojas, quienes se hayan propuesto de escritores.</p>	Marcadores Papel bond Hojas Crayolas Lápices



	Algunos más harán los dibujos. Al terminar los dibujos se definirá cuál es el que les gusta para que sea la portada. Finalmente escribirán sus nombres y se mandará a editar para hacer la presentación y venta de los cuentos.	Colores Dinero
Cuento listo	Después de que esté editado se enviará a alguna personalidad para invitarla a la presentación de nuestros cuentos, los niños escribirán un recado invitando. Se definirá con los niños el costo del libro. Comentarán quienes serán sus invitados a la presentación de los cuentos. Dictarán a la maestra las palabras que quieran expresar en la presentación de los cuentos. Prepararse para la presentación.	Invitaciones Lápices Cuentos
Presentando cuentos	Se llevará a cabo la presentación de los cuentos en el jardín de niños con las personas invitadas. Se invitará a una cuenta cuentos a la presentación. Ese día se venderán los cuentos y los autores podrán autografiar los cuentos. Se realizará un brindis al finalizar la presentación.	Lona de presentación Sonido Copas Jugos Cuentos Dinero
Evaluando	Comentar en el aula con los niños qué les parecieron las actividades. Cuáles les gustaron más, cuáles no les gustaron y porqué, qué llamó su atención y que quisieran volver a repetir.	Libreta de evaluación Hojas para rescatar comentarios

IMPACTO DEL APRENDIZAJE

Sin duda esta fue una experiencia enriquecedora, no sólo para los alumnos, también para las maestras y padres de familia, porque por medio de las actividades se motivó la participación de cada uno de ellos, se realizaron investigaciones, se promovió la lectura en casa y esto favoreció la relación entre padres e hijos. Fue un detonante para que los alumnos se interesaran en diversos temas que les gustarán y que ello los llevara a investigar, cuestionar, reflexionar; incluso, podemos observar que en las respuestas de reflexión hechas por los niños se nota las habilidades del



pensamiento que han desarrollado durante el ciclo escolar, lo cual, se plasma también en el producto final que fue el cuento.

Por ejemplo, a las preguntas realizadas contestaron:

¿Para qué sirven los cuentos?

- **Para que estudien con ellos – (Katherine)**
- **Para que en la noche se duerman –(Daniel)**
- **Para que aprendan a leer (Brayan)**
- **Para que te de risa (Perla)**
- **Para llevarlos a donde están todos los libros –biblioteca- (Mayreli)**

A la pregunta, los libros sirven para:

Divertir:

- **No, porque ellos no pueden jugar (Brayan)**
- **No, porque no tienen boca ni nariz (Katherine)**
- **Sí, porque los lees en la noche y te ríes (Ximena)**

Dormir:

- **Son para leer, no para dormir (Perla)**
- **No, porque los puedes tirar y pisar (Ximena)**
- **Sí, yo tengo un libro para dormir, cuando mi mamá nos los lee nos dormimos (Magali)**

Tener miedo:

- **No son monstruos (Ximena)**
- **Mi mamá me lee un cuento de princesas y a mi hermano del hombre araña y ese es de terror y a mí me da miedo. (Magali)**
- **Me contaron un cuento de terror y soñé con eso y me dio miedo. (Katherine)**

Además, es importante mencionar que al escribir el cuento, los niños estuvieron conociendo, asimilando y reflexionando sobre la diversidad y aceptación del otro, considerando las diferencias, la igualdad y sobre todo las divergencias en ideas, formas de pensar y actuar.

Varios niños mostraron interés por la escritura, lo que los ayudó a esforzarse por aprender más rápido letras, formar palabras e iniciar el proceso de lectura y escritura.

Además, de favorecer el lenguaje oral y escrito, el conocimiento de las partes de los cuentos y diversos conceptos que integraron a su lenguaje, también desarrollaron habilidades de comunicación, trabajo en equipo, escucha activa, respeto a la idea del otro, participación, expresión



de ideas, emociones, desarrollo de habilidades artísticas y sobre todo, su autoestima, conocimiento personal y la confianza en sí mismo para poder hablar ante un público diverso.

De la misma forma, las educadoras desarrollamos una sinfín de habilidades que permiten mejorar la práctica docente, como creatividad, participación, escucha a los niños, habilidades tecnológicas, participación activa, imaginación y sobre todo, fortalecer el trabajo en equipo y las relaciones entre la comunidad educativa, lo que motiva para continuar con esta estrategia para ciclos escolares próximos.

Esta estrategia se llevó a cabo como jardín de niños, sin embargo, yo sólo presento mi planeación, pues cada educadora diseño su propia estrategia con la intención de llegar al mismo propósito.

Datos generales:

Mtra. Erika García Rosales
Jardín de Niños: Solidaridad
Clave: 16DJN1524T Zona 087 Sector 020
Calle: Aile No. 8. Colonia Loma Libre
Morelia, Michoacán.
Correo: erigr@hotmail.com
Celular: 443 410 6881